

## FIȘA DISCIPLINEI (masterat)

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava</b>
Facultatea	<b>de Litere și Științe ale Comunicării</b>
Departamentul	<b>de limba și literatura română și științele comunicării</b>
Domeniul de studii	<b>Filologie</b>
Ciclul de studii	<b>Masterat</b>
Programul de studii/calificarea	<b>Limbă și comunicare</b>

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<b>Tendințe actuale în limba vorbită</b>				
Titularul activităților de curs	<b>prof. univ. dr. Niculina Iacob</b>				
Titularul activităților de seminar	<b>prof. univ. dr. Niculina Iacob</b>				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DSI
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar		Laborator	-	Proiect	1
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar		Laborator	-	Proiect	14

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	40
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	40
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	19
II d) Tutoriat	6
III Examinări	2
IV Alte activități:	15

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	105
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	150
Numărul de credite	6

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului		● sală de curs dotată cu tablă
Desfășurare aplicații	Seminar	● sală de curs dotată cu tablă
	Laborator	●
	Proiect	●

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe	Studentul va fi în măsură:
------------	----------------------------

profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- să înțeleagă mecanismele sistemului lingvistic la fiecare nivel;</li> <li>- să identifice, să explice și să corecteze diferitele tipuri de greșeli, care se produc în exprimarea scrisă și în cea orală;</li> <li>- să aplice norma în mod conștient și nu doar ca simplu automatism.</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- să respecte normele limbii literare în toate împrejurările, în comunicarea scrisă și în comunicarea orală;</li> <li>- să-și formeze și să-și dezvolte gândirea logică și capacitatea de analiză și argumentare.</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei		Cursul își propune să actualizeze și să aprofundeze cunoștințele teoretice și practice din domeniul limbii române și, pe baza acestor cunoștințe, să-i deprindă pe studenți cu identificarea și interpretarea faptelor de limbă care se manifestă ca tendințe în comunicarea orală și în cea scrisă.
Obiectivele specifice	Curs	- Stabilirea raportului dintre normă / tendință / abatere; - Sintetizarea normelor cu cel mai mare grad de instabilitate și explicarea funcționării lor.
	Seminar	- Identificarea și interpretarea faptelor de limbă din textele supuse analizei prin fișele de lucru.
	Laborator	•
	Proiect	•

#### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. <i>Nivelul fonetic / ortoepic:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tendința de a simplifica grupurile consonantice;</li> <li>- pronunțarea neologismelor;</li> <li>- eufonie și cacofonie;</li> <li>- rostiri hipercorecte.</li> </ul>	4	expunerea; conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire	- modul de organizare a activității de predare: frontal; - resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie.
2. <i>Nivelul ortografic și de punctuație:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relația dintre morfologie și ortografie;</li> <li>- relația dintre sintaxă și punctuație.</li> </ul>	4	expunerea; conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire	
3. <i>Nivelul lexical-semantic:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- excesul de anglicisme;</li> <li>- excesul de verbe cu baza antroponim;</li> <li>- excesul de cultisme;</li> <li>- pleonasmul;</li> <li>- atracțiile paronimice.</li> </ul>	4	expunerea; conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire	
4. <i>Nivelul morfologic:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tendințe în flexiunea nominală</li> <li>- abateri în folosirea articolului posesiv</li> <li>- abateri în întrebuințarea adjectivului pronominal de întărire</li> <li>- erori în folosirea pronumelui relativ <i>care</i></li> <li>- abateri în întrebuințarea numeralelor</li> <li>- tendințe în flexiunea verbului: - treceri dinspre conjugarea a II-a spre conjugarea</li> </ul>	10	expunerea; conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire	

a III-a și invers - erori în folosirea verbelor la diferite timpuri - erori în folosirea verbelor în raport cu diateza - abateri și restricții ale întrebuintării unor prepoziții și conjuncții în limba actuală			
5. Nivelul sintactic: - greșeli în realizarea acordului dintre predicat și subiect, nume predicativ și subiect, atribut și substantivul regent, articolul posesiv și substantivul care denumește obiectul posedat, pronumele relativ și antecedentul său - erori în topica cuvintelor - erori în logica enunțului (anacolutul) - clișee lingvistice	6	expunerea; conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Avram, Mioara, <i>Gramatica pentru toți</i>, București, 1986.</li> <li>2. Coteanu, Ion, <i>Gramatica de bază a limbii române</i>, București, 1982 (și după 1990, f.a.).</li> <li>3. Coteanu, Ion (coord.), <i>Limba română contemporană</i>, Vol. I, București, 1974.</li> <li>4. <i>Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i>, București, 1982.</li> <li>5. <i>Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i>, ediția a II-a revăzută și adăugită, București, 2005.</li> <li>6. Dimitriu, Corneliu, <i>Gramatica limbii române explicată. Morfologia</i>, Iași, 1979.</li> <li>7. Constantinescu Dobridor, Gh., <i>Morfologia limbii române</i>, București, 1979.</li> <li>8. <i>Gramatica de bază a limbii române</i>, București, 2010.</li> <li>9. <i>Gramatica limbii române</i> (G.A.), vol. I, București, 1963.</li> <li>10. <i>Gramatica limbii române</i>, vol. I, <i>Cuvântul</i>; vol. II, <i>Enunțul</i>, EA, București, 2005.</li> <li>11. Graur, Al., <i>Tendențele actuale ale limbii române</i>, București, 1968.</li> <li>12. Gruică, G., <i>Moda lingvistică 2007. Norma, uzul și abuzul</i>, Editura Paralela 45, Pitești.</li> <li>13. Guțu Romalo, V., <i>Corectitudine și greșală</i>, București, 1972.</li> <li>14. Iacob, N., <i>Morfologia limbii române</i>, partea I, Suceava, 2002; partea a II-a, Suceava, 2006.</li> <li>15. Ionescu-Ruxăndoiu, Liliana, <i>Conversația - Structuri și strategii. Sugestii pentru o pragmatică a românei vorbite</i>, București, 1999.</li> <li>16. Iordan, I., Robu, Vl., <i>Limba română contemporană</i>, București, 1978.</li> <li>17. Iordan, I., Guțu-Romalo, V., Niculescu, Al., <i>Structura morfologică a limbii române contemporane</i>, București, 1967.</li> <li>18. Irimia, D., <i>Gramatica limbii române</i>, Iași, 1997.</li> <li>19. Martinet, A., <i>Elemente de lingvistică generală</i>, București, 1970.</li> <li>20. Moldoveanu, Gh., Iacob, N., <i>Principii de scriere românească</i>, Iași, 2006.</li> <li>21. Șodolescu-Silvestru, Elena, <i>Tendențe actuale în limba română</i>, Editura Fundației „România de Măine”, București, 2008.</li> <li>22. Șuteu, Fl., Șoșa, E., <i>Ortografia limbii române</i>, București, 1996.</li> </ol>			

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Nivelul fonetic / ortoepic. Exerciții	2	conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire; metoda exercițiului;	moduri de organizare a activităților de seminar: frontal, individual, pe grupe; resurse materiale folosite în activitățile de seminar: fișe de lucru.

2. Nivelul ortografic și de punctuație. Exerciții	2	conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire; metoda exercițiului;	
3. Nivelul lexical-semantic. Exerciții	2	conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire; metoda exercițiului;	
4. Nivelul morfologic. Exerciții	6	conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire; metoda exercițiului;	
5. Nivelul sintactic. Exerciții	2	conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire; metoda exercițiului;	

**Bibliografie**

1. *Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române*, București, 1982 (DOOM<sup>1</sup>).
2. *Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române*, ediția a II-a, revăzută și adăugită, București, 2005. (DOOM<sup>2</sup>).
3. Dragomirescu, Alina, Nicolae, Alexandru, *101 greșeli de lexic și de semantică*, București, Editura Humanitas, 2011.
4. Lăzărescu, Rodica, *Dicționar de capcane ale limbii române*, București, Editura Corint, 2007.
5. Nedelcu, Isabela, *101 greșeli gramaticale*, București, Editura Humanitas, 2012.
6. Sala, Marius, *101 cuvinte moștenite, împrumutate și create*, București, Editura Humanitas, 2010.
7. Vintilă-Rădulescu, Ioana, *Dicționar normativ al limbii române ortografic, ortoepic, morfologic și practic*, București, Editura Corint, 2009.

9. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

•

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Cunoașterea și interpretarea adecvată a conceptelor de bază Cunoașterea bibliografiei, capacitatea de interpretare și de analiză	Examinare orală	50%
Seminar			
Laborator			
Proiect	Participare activă la proiect	Activitate pe parcurs	50%

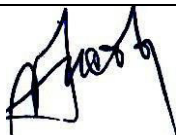

**Standard minim de performanță****Standarde minime pentru nota 5:**


- însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii;
- cunoașterea problemelor de bază din domeniu;
- parcurgerea a două lucrări din bibliografie.

**Standarde minime pentru nota 10:**

- abilități, cunoștințe certe și profund argumentate;
- exemple analizate, comentate;
- mod personal de abordare și interpretare;
- parcurgerea a patru lucrări din bibliografie.

## Fișa disciplinei

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
20.09.2020		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
2.10.2020	

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
2.10.2020	