Universitatea
Ştefan cel Mare
Suceava

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava**
Facultatea	**Științe ale Educației**
Departamentul	**DSPP**
Domeniul de studii	**Modul psiho-pedagogic, nivel 1**
Ciclul de studii	**Licență**
Programul de studii/calificarea	**Limba și Literatura Engleză - Limba și Literatura Germană/Limba şi Literatura Română** **Limba şi Literatura Franceză - Limba și Literatura Engleză** **Limba și Literatura Ucraineană – Limba și Literatura Engleză**

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	**DIDACTICA LIMBII ENGLEZE**				
Titularul activităţilor de curs	**Lector dr. Valentina CURELARIU**				
Titularul activităţilor de seminar	**Lector dr. Valentina CURELARIU**				
Anul de studiu	**II**	Semestrul	**4**	Tipul de evaluare	**EXAMEN**
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				**DS**
	Categoria de opţionalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opţională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				**DL**

3.Timpul total estimat (ore alocate activităţilor didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învăţământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator	-	Proiect	-

II Distribuţia fondului de timp pe semestru:	ore
II a)Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	30
II b)Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	20
II c)Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	15
II d)Tutoriat	-
III Examinări	4
IV Alte activităţi:	-

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	65
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Pedagogie, Psihologie
Competenţe	•Capacitatea de a înțelege texte complexe și de a comunica eficient și nuanțat în limba engleză, atât oral, cât și în scris (aproximativ nivel B2 - C1 de cunoaștere a limbii engleze); •Capacitatea de a-și organiza autonom învățarea, de a căuta, evalua și procesa în mod independent informația

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

Desfăşurare a cursului		• Multiplicator materiale, tablă dfe scris
Desfăşurare aplicaţii	Seminar	• Multiplicator materiale, tablă de scris

6. Competenţe specifice acumulate

Competenţe profesionale	- conştientizarea aspectelor celor mai importante legate de modul de organizare şi desfăşurare a diverselor tipuri de activităţi în lecţia de limbă engleză (e.g. organizarea elevilor în diferite formaţii de lucru în conformitate cu specificul fiecărei activităţi didactice desfăşurate; rezolvarea problemelor de disciplină şcolară/a situaţiilor conflictuale din clasă înţelegând mai întâi posibilele cauze ale apariţiei acestora; necesitatea adoptării de către profesor a unui rol

	corespunzător specificului fiecărei activităţi, a unui limbaj adecvat în clasă care să asigure atât înţelegerea conţinutului informaţional transmis, cât şi dezvoltarea rapidă a capacităţilor intelectuale ale elevilor, a unei atitudini constructive, încurajatoare, benefice dezvoltării armonioase a elevului etc.)
Competenţe transversale	a) Utilizarea componentelor domeniului Limbă şi literatură în deplină concordanţă cu etica profesională; b) Relaţionarea în echipă; comunicarea interpersonală şi asumarea de roluri specifice; c) Organizarea unui proiect individual de formare continuă; îndeplinirea obiectivelor de formare prin activităţi de informare, prin proiecte în echipă şi prin participarea la programme instituţionale de dezvoltare personală şi profesională;

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	• însuşirea şi utilizarea terminologiei specifice domeniului didacticii limbii engleze, ca dovadă a internalizării acesteia
Obiective specifice	- utilizarea corectă a termenilor de specialitate: *teacher roles (controller, organiser, prompter, participant, resource, tutor, investigator), student groupings (lockstep, pairwork, groupwork, individual study), activation techniques, nomination strategies, elicitation, reading and listening techniques (skimming, scanning, intensive reading / listening, extensive reading), drilling, modelling*, etc. - exersarea procesului de proiectare didactică prin realizarea de micro-proiecte didactice (micro lesson plans); - familiarizarea studenţilor cu cele mai cunoscute opt metode folosite de-a lungul timpului în predarea limbii engleze în lume: *The Grammar-Translation Method, The Silent Way, Suggestopedia, Total Physical Response Method, The Direct Method, The Audio-Lingual Method, The Community Language Learning Method, The Communicative Approach*; - familiarizarea cu manualele alternative folosite în prezent pentru predarea comunicativă a limbii engleze în şcolile din România; - dezvoltarea capacităţii studenţilor de a analiza critic materialele folosite în predarea limbii engleze; - stimularea creativităţii profesionale prin furnizarea de exemple alternative pentru materialele ce pot fi folosite în demersul didactic; - oferirea suportului teoretic pentru întocmirea documentelor şcolare necesare în viitoarea activitate didactică; - analizarea strategiilor şi a principiilor metodei comunicative folosite în prezent în organizarea şi desfăşurarea diverselor tipuri de activităţi şi în dezvoltarea priceperilor de reading, listening, speaking şi writing la elevii din învăţământul preuniversitar; - furnizarea de modele practice de aplicare a cunoştinţelor teoretice în proiectarea şi desfăşurarea unei lecţii de limbă engleză.

8. Conţinuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observaţii
• Introductory Course	2	*-prelegerea,* *-explicaţia,* *-exemplificarea,* *- conversaţia* *-exerciţiul* *-problematizarea,* *-metoda inductivă (generalizarea),* *-metoda deductivă (particularizarea)*	fotocopii ale unor materiale diverse care ilustrează situaţii descrise la curs
• Classroom Management: Teacher Roles	2		
• Discipline Problems: Disruptive Behaviour	2		
• Classroom Interaction: Students Groupings	2		
• The Language of the Classroom. Giving Instructions and Explanations	2		
• Asking Questions: Criteria for Effective Questioning, Types of Questions, Nomination Strategies	2		
• Teaching Reading	2		
• Teaching Listening	2		
• Teaching Writing	2		
• Teaching Grammar	2		
• Assessment: Error Correction and Feedback	2		
• Evaluation: Types of Tests	2		
• Lesson Planning	4		

Bibliografie

* Andrews, Jane. 1996. *Assessment in Language Learning* (Unit 0: „Introduction”, Unit 1: „Types of Test”, Unit 2: „Testing Techniques”). *CELSE Distance Learning Materials*. University of Manchester School of Education Distance Learning. Stockport: R & D Graphics.
* Doff, Adrian. 1999. *Teach English* (Trainer’s Handbook + Teacher’s Workbook) CUP

* Edge, J. 1989. *Mistakes and Correction.* Longman
* Harmer, J. 1987. *Teaching and Learning Grammar.* Longman
* Harmer, J. 2007. *The Practice of English Language Teaching.* 4th Edition. Longman
* Hedge, T. 1988. *Writing.* OUP
* Klippel, F.1983 *Keep Talking.* CUP
* Tammelo, Eda. *About Learner Autonomy* (journal article)
*** *The Common European Framework for Languages*,
http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf
* Underwood, M. 1987. *Effective Class Management*. CUP
* Ur, Penny. 2013. *A Course in Language Teaching.* CUP
• * Wallace, C. 1992. *Reading.* OUP.

Bibliografie minimală

* Doff, Adrian. 1999. *Teach English* (Trainer's Handbook + Teacher's Workbook) CUP
* Harmer, J. 1987. *Teaching and Learning Grammar.* Longman
* Harmer, J. 2007. *The Practice of English Language Teaching.* 4th Edition. Longman
****** *The Common European Framework for Languages*,
http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf
• * Ur, Penny. 2013. *A Course in Language Teaching.* CUP

Aplicaţii (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observaţii
• Approaches to Language Teaching	2	*-brainstormingul* *-exemplificarea,* *-exercițiul* *-problematizarea,* *-metoda inductivă (generalizarea),* *-metoda deductivă (particularizarea),* *-conversația,* *-discuția colectivă*	materiale diverse care ilustrează situații specifice orelor de limba engleză și care vor fi analizate/ discutate de către studenți la seminar
• Theories of Language Acquisition	2		
• Discipline Problems: Disruptive Behaviour. Episodes Analysis	2		
• Familiarisation with alternative textbooks currently used for the communicative teaching of English in Romanian schools. School documents	4		
• The Language of the Classroom. Giving Instructions and Explanations (Aplicaţii)	2		
• Asking Questions: Criteria for Effective Questioning, Types of Questions, Nomination Strategies (Aplicaţii)	4		
• "About Learner Autonomy", by Eda Tammelo	2		
• Teaching Speaking	2		
• Teaching Grammar (Aplicații)	4		
• Devising a Lesson Plan	4		

Bibliografie

* Andrews, Jane. 1996. *Assessment in Language Learning* (Unit 0: „Introduction", Unit 1: „Types of Test", Unit 2: „Testing Techniques"). *CELSE Distance Learning Materials*. University of Manchaster School of Education Distance Learning. Stockport: R & D Graphics.
* Doff, Adrian. 1999. *Teach English* (Trainer's Handbook + Teacher's Workbook) CUP
* Edge, J. 1989. *Mistakes and Correction.* Longman
* Harmer, J. 1987. *Teaching and Learning Grammar.* Longman
* Harmer, J. 2007. *The Practice of English Language Teaching.* 4th Edition. Longman
* Hedge, T. 1988. *Writing.* OUP
* Klippel, F.1983 *Keep Talking.* CUP
* Tammelo, Eda. *About Learner Autonomy* (journal article)
*** *The Common European Framework for Languages*,
http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf
* Underwood, M. 1987. *Effective Class Management*. CUP
* Ur, Penny. 2013. *A Course in Language Teaching.* CUP
• * Wallace, C. 1992. *Reading.* OUP.

Bibliografie minimală

* Doff, Adrian. 1999. *Teach English* (Trainer's Handbook + Teacher's Workbook) CUP
* Harmer, J. 1987. *Teaching and Learning Grammar.* Longman
* Harmer, J. 2007. *The Practice of English Language Teaching.* 4th Edition. Longman
*** *The Common European Framework for Languages*,
http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf
• * Ur, Penny. 2013. *A Course in Language Teaching.* CUP

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

• Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu preocupările și cercetările actuale din domeniul studiilor umaniste, atât din țară, cât și din străinătate, și contribuie la lărgirea orizontului profesional și la calificarea superioară a studenților.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	-însuşirea principalelor noţiuni, idei, teorii; -mod personal de abordare şi interpretare; -capacitatea de sinteză şi de analiză;	examinare finală prin test scris	50%
Seminar	-cunoştinţe certe şi profund argumentate; -exemple analizate, comentate; -mod personal de abordare şi interpretare	evaluare pe parcurs: scrisă şi orală, in cadrul dezbaterilor de grup la seminar	50%

Standard minim de performanţă

Standarde minime pentru **nota 5:**
- însuşirea terminologiei elementare de specialitate (*teacher role, lockstep, pair / groupwork, nomination strategy, presentation, practice, production, pre-reading / listening stage, while-reading / listening stage, post-reading / listening stage, feedback*);
- recunoaşterea unor aspecte de natură didactică în situaţii concrete (prezentate sub formă de text scris sau imagini);
- descrierea acestor aspecte din perspectiva oferită de curs

Standarde minime pentru **nota 10**:
- ilustrarea prin exemple proprii a unor puncte teoretice atinse de curs;
-întrebuinţarea unei argumentări ştiinţifice pertinente în interpretarea diverselor aspecte didactice prezente în episoade concrete oferite spre descriere şi analiză;
- dezvoltarea creativă a unor schiţe de proiect didactic pentru diverse tipuri de activităţi, ţinând cont de etapele specifice organizării şi desfăşurării acestora;
- vehicularea cu uşurinţă a limbajului de specialitate introdus la curs şi la seminar

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicaţie
29.09.2020		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
02.10.2020	

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
02.10.2020	