FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea „Ştefan cel Mare" din Suceava**
Facultatea	**Litere şi Ştiinţe ale Comunicării**
Departamentul	**Limbi şi Literaturi Străine**
Domeniul de studii	**Limbă și literatură**
Ciclul de studii	**Licență**
Programul de studii/calificarea	**Limba şi literatura engleză – Limba şi literatura română** **Limba şi literatura franceză – Limba şi literatura engleză** **Limba și literatura ucraineană – Limbă şi literatura engleză**

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei și codul	**LIMBA ENGLEZĂ CONTEMPORANĂ**				
Titularul activităţilor de curs	**Prof. univ. dr. habil. Gina MĂCIUCĂ**				
Titularul activităţilor de seminar	**Conf. univ. dr. Daniela HĂISAN**				
Anul de studiu	II	Semestrul	III	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DS
	Categoria de opţionalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opţională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator		Proiect	
Totalul de ore din planul de învăţământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator		Proiect	

Distribuţia fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	11
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	10
Tutoriat	-
Examinări	2
Alte activităţi:	-

Total ore studiu individual	31
Total ore pe semestru	75
Numărul de credite	3

4. Condiţii (acolo unde este cazul)

Desfăşurare a cursului		• Sală dotată cu videoproiector şi calculator; acces la Internet; cont email; facilităţi multiplicare materiale tipărite
Desfăşurare aplicaţii	Seminar	• Sală dotată cu videoproiector şi calculator; acces la Internet; cont email; facilităţi multiplicare materiale tipărite

5. Competenţe specifice acumulate

Competenţe profesionale	• capacitatea de a diferenţia corect în context între *multi-word verbs* şi *free verb combinations, phrasal* şi *prepositional verbs, compact verb idioms* şi *verb idioms at large, objects* şi *objoids, prepositional complement* şi *predicator complement, basically intransitive* şi *transitive verbs, lexical causatives, morphological causatives* şi *periphrastic causatives, mixed-intensive* şi *mixed-extensive complementation, current object complements* şi *resulting object complements;* • abilitatea de a identifica strategii de dezambiguizare a contextelor în care se pot uşor confunda expresiile verbale libere cu cele verbele plurilexematice, subtipurile de verbe cu tipar dublu-tranzitiv, verbele prepoziţionale ditranzitive cu verbele cu două prepoziţii,

	obiectele cu obiectoidele, complementele cu obiectele, complementele cu circumstanţialele, secvenţele infinitivale sau gerundivale monotranzitive cu cele di- şi complex-tranzitive, verbele nonidiomatice cu cu cele cu grad parţial sau/şi total de idiomaticitate; • capacitatea de a exemplifica corect şi contextualiza adecvat diversele tipuri şi subtipuri verbale studiate.
Competenţe transversale	a) Utilizarea componentelor domeniului Limbă şi literatură în deplină concordanţă cu etica profesională; b) Relaţionarea în echipă; comunicarea interpersonală şi asumarea de roluri specifice; c) Organizarea unui proiect individual de formare continuă; îndeplinirea obiectivelor de formare prin activităţi de informare, prinproiecte în echipă şi prin participarea la programme instituţionale de dezvoltare personală şi profesională;
Competenţe cognitive	a. • definirea conceptelor *verb group, phased verb group, verb phrase, verb complementation, split transitivity, weak/strong causation, indirect causation, deverbal noun, idiomaticity, function verb phrase, compact verb idiom, valency, peripheral/central constituent,syntactic versatility, class cleavage, intensive/extensive complementation, mixed-intensive/extensive complementation;* • utilizarea corectă a termenilor *marginal subordination, basically intransitive/transitive, ergative, lexical causative, morphological causative, periphrastic causative, attitudinal causative, dative causative, phrasal verb, prepositional verb, phrasal- prepositional verb, multiple class membership, elaborator, core element, cognate object, predicator complement,double agentives, beneficiary, recipient, subject complement/adjunct, object complement/adjunct;* b. - explicarea şi interpretarea diferenţelor şi/sau relaţiilor morfologic-sintactic, morfologic-semantic, dintre verbele zero- , mono- ,bi- , tri- , tetravalente şi verbele in- , mono- , di- , şi complex-tranzitive, verbele frazale şi prepoziţionale, complementele de tip intensiv şi extensiv, verbele cauzale perifrastice, lexicale şi morfologice, complement şi obiect, obiect şi obiectoid, complemente şi circumstanţiale, dintre diversele funcţii sintactice ale complementelor infinitivale şi gerundivale.
Competenţe afectiv-valorice	• implicarea în activităţi de cercetare ştiinţifică pentru aprofundarea unei anumite subarii tematice; • flexibilizarea gândirii prin stimularea adaptabilităţii ei la diversele tipare lingvistice; • abilitatea de a colabora cu colegi care se specializează în alte domenii (istorie, geografie, ştiinţele educaţiei, discipline tehnice) în realizarea unor lucrări de interes comun; • implicarea în activităţile de organizare a diverselor evenimente academice naţionale şi internaţionale la nivelul facultăţii şi universităţii (colocvii, simpozioane, conferinţe, şcoala de vară etc); • implicarea în dialoguri interculturale cu colegi de la universităţi partenere din ţară şi străinătate.

6. **Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei		• punerea în evidenţă a conexiunilor interne care alcătuiesc microcosmosul logic al teoriilor descrise; • propunerea unor teorii şi formule sintactice proprii, menite să provoace spiritul critic şi să deschidă studenţilor apetitul spre cercetare.
Obiectivele specifice	Curs	• sistematizarea multitudinii terminologice asociate grupului verbal; • familiarizarea cu concepte mai rar vehiculate, cum sunt verbele cu regim tranzitiv scindat; • recunoaşterea categoriilor majore şi minore ale verbelor cauzative; • orientarea fără mare dificultate în labirintul tipologic al verbelor plurilexematice;

7. **Conţinuturi**

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observaţii
Transitivity – revisited	2	**metode** : captatio benevolentiae, expunerea, comparaţia,conversaţia euristică,	**tehnici de instruire** : comunicarea verbală, folosirea mijloacelor de prezentare, e-
Causative verbs : bird's-eye view	2		
Multi-word verbs : major types and subtypes	2		
Syntactic versatility : valency and major complementation types	2		

Zero-complement and one-complement verbs	2	problematizarea, dezbaterea, descrierea, demonstraţia, explicaţia, dezambiguizarea, deducţia, inducţia, micro- şi macroanaliza; **procedee didactice** : exerciţiul, dialogul, analiza pe text, lucrare practică;	learning, stimularea feedback-ului prin tehnici asociaţionise, brainstorming, inducerea intenţionată în eroare(prin introducerea unor variante „capcană" de rezolvare); **mod de organizare** : frontal, individual, pe perechi şi în grup.
Mono- and ditransitive complementation	2		
Complex-transitive and copular complementation	2		
Verbs with split transitivity : Dixon's semantic principle	2		
Prepositional vs phrasal verbs	2		
Function verb phrases vs compact verb idioms	2		
Objects and complements compared	2		
The Janus-faced *wh*-clause and the two-timing *to*-infinitive	2		
The semantics of *ing*-clauses	2		
The semantics of copular verbs	2		

Bibliografie

Binnick, R. I., 1991, *Time and the Verb: A Guide to Tense and Aspect*, Oxford, Oxford University Press
Dixon, R. M. W., 1992, *A New Approach to English Grammar, on Semantic Principles*, Oxford University Press, New York
Fowler, R., 1996, *Linguistic Criticism*, Oxford, Oxford University Press
Gramley, S., Pätzold, K.M., 1992, *A Survey of Modern English*, London, Routledge
Jeffries, L., 2006, *Discovering Language: The Structure of Modern English*, Basingstoke, Palgrave Macmillan
Kilby, D., 1984, *Descriptive Syntax and the English Verb*, London, Croom Helm
Klaiman, M. H., 1991, *Grammatical Voice*, Cambridge, Cambridge University Press
Măciucă, Gina, 2002, *Aspecte contrastive de semantică, stilistică şi sintaxă a verbului în limbile engleză, germană şi română***,** Editura Universităţii Suceava, Suceava
Măciucă, Gina, 2005, *Valori semantice şi stilistice ale verbului în limbile română, engleză şi germană. Consonanţe şi disonanţe*, Ed. Universitas XXI, Iaşi
Taylor, J. R., 2003, *Linguistic Categorization*, Oxford, Oxford University Press
Thomas, Jenny, 1995, *Meaning in Interaction*, London, Longman
Trask, R. L., 2008, *Language and Linguistics : The Key Concepts*, Routledge, London and New York

Aplicaţii (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observaţii
Săptămâna 1: Types of Verbs / Verb Phrases (finite / non-finite, regular / irregular, main / auxiliary, lexical / primary / modal, from a semantic point of view, from a structural point of view, in terms of valency)	2	Dezbatere, exemplificarea, analiza, sinteza, problematizarea, exerciţiul	fişe de lucru
Săptămâna 2: Transitivity (monotransitive / ditransitive / complex transitive / copular verbs)	2	Dezbaterea, exemplificarea, exerciţiul	fişe de lucru
Săptămâna 3: Tense and Aspect. The Sequence of Tenses.	2	Exemplificarea, analiza, sinteza, metoda inductivă (generalizarea), metoda deductivă (particularizarea); exerciţiul	fişe de lucru
Săptămâna 4: Mood (Subjunctive vs. Indicative)	2	Exemplificarea, metoda deductivă (particularizarea); exerciţiul	fişe de lucru
Săptămâna 5: Modality (Epistemic vs. Deontic; Personal and Logical Meanings)	2	Exemplificarea, exerciţiul	fişe de lucru
Săptămâna 6: Voice (Passive vs. Active)	2	Exemplificarea, exerciţiul	fişe de lucru
Săptămâna 7: Subject-Verb Agreement	2	Exemplificarea, exerciţiul	fişe de lucru

Bibliografie

Budai, Laszlo. 1997. *Gramatica Engleză. Teorie şi exerciţii*, Bucureşti: Teora.
Conrad, Susan; Biber, Douglas; Leech, Geoffrey, *Longman Student Grammar of Spoken and Written English. Workbook*, Longman, Harlow, 2003 [2002]
Close, R. A., *Workbook* (Quirk, Randolph; Greenbaum, Sidney, *A University Grammar of English*), Longman, Harlow, 1993 [1974]

Downing, Angela; Locke, Philip. 2006 [1992/2002]. *English Grammar. A University Course*, London & New York: Routledge.
Lewis, Michael, 1986. *The English Verb. An Exploration of Structure and Meaning*, Heinle ELT, Florence

Bibliografie recomandată studenţilor

Hăisan, Daniela, Note de seminar *The Verb Group* (60 p., format electronic, disponibil la: http://www.litere.usv.ro/biblioteca)
Hofmann, T. R., 1993, *Realms of Meaning*, London, Longman
Măciucă, Gina, 2000, Glimpses of the English Verb Group Verb Complementation in English, Editura Universităţii Suceava, Suceava
Măciucă, Gina, 2000, *Verb Complementation in English,* Editura Universităţii Suceava, Suceava
Măciucă, Gina, 2002, *Aspecte contrastive de semantică, stilistică şi sintaxă a verbului în limbile engleză, germană şi română*, Editura Universităţii Suceava, Suceava
Măciucă, Gina, 2002, *Dubla ipostază a unei construcţii lingvistice*: *sintagma verbală funcţională în limbile germană şi engleză*, Editura Universităţii Suceava, Suceava
Măciucă, Gina, 2004, *The English Progressive at Home and Away. Contrastive Analysis: German, Spanish, Romanian*, Editura Universităţii Suceava, Suceava
Trask, R. L.,1993, *A Dictionary of Grammatical Terms in Linguistics*, Routledge, London and New York

8. **Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, ai asociaţiilor profesionale şi ai angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Cursul şi seminarul sunt în concordanţă cu exigenţele politicilor lingvistice europene actuale, concretizate în *Cadrul european comun de referinţă* şi în alte documente emise de Consiliul Europei şi de autorităţile din România.

9. **Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	argumentarea corectă a diverselor opţiuni formulate; cunoaşterea şi aplicarea corectă a strategiilor prezentate la curs pentru diferenţierea corectă, ilustrarea şi contextualizarea adecvată a diverselor subtipuri de verbe plurilexematice, grade de idiomaticitate , subcategorii de complemente verbale şi a funcţiilor sintactice ale acestora; utilizarea unor strategii elegante şi originale de identificare a tipului şi/sau a subtipului de verb, combinaţie verbală sau complement verbal în contexte care se pretează la interpretări multiple; sesizarea diverselor „capcane" lingvistice introduse în test (interpretări ambigue, absenţa premeditată a soluţiei corecte din grupul de itemi oferiţi spre selecţie etc) şi propunerea de soluţii ingenioase pentru „anihilarea" lor;	Evaluare finală: test	60%
Seminar	identificarea subtilităţilor de interpretare şi comentarea lor prin furnizarea unor contraexemple sau exemple de proximitate; redactarea unui referat de cercetare ştiinţifică aprofundată a unui aspect care nu a fost studiat la curs, sau propunerea unor strategii noi de abordare a unuia din seria celor deja studiate.	Evaluare parţială scrisă	40%

Standard minim de performanţă

însuşirea conceptelor şi terminologiei de bază :
identificarea corectă a tipurilor de verbe plurilexematice, a subtipurilor cauzative, a tipurilor principale de complemente verbale şi a celor cinci categorii în care se clasifică acestea;
redactarea unui referat de cercetare ştiinţifică aprofundată a unei anumite subarii tematice studiate în cadrul cursului sau seminarului.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
25.09.2020		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament

02.10.2020	

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
02.10.2020	