

## FIȘA DISCIPLINEI (licență)

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Litere și Științe ale Comunicării
Departamentul	Limbi și literaturi străine
Domeniul de studii	Limbă și literatură
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii/calificarea	Program de conversie Limba și literatura engleză

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<b>CURS OPȚIONAL (DIDACTICA LIMBII ENGLEZE CA LIMBĂ STRĂINĂ)</b>				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Valentina CURELARIU				
Titularul activităților de seminar	Lector dr. Valentina CURELARIU				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	COLOCVIU
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	35
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	22
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	35
II d) Tutoriat	-
III Examinări	2
IV Alte activități:	-

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	65
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	150
Numărul de credite	6

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogie, Psihologie</li> </ul>
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitatea de a înțelege texte complexe și de a comunica eficient și nuanțat în limba engleză, atât oral, cât și în scris (aproximativ nivel B2 de cunoaștere a limbii engleze);</li> <li>Capacitatea de a-și organiza autonom învățarea, de a căuta, evalua și procesa în mod independent informația</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Multiplicator materiale, tablă de scris, laptop, proiector</li> </ul>
Desfășurare aplicații	Seminar <ul style="list-style-type: none"> <li>Multiplicator materiale, tablă de scris clasică, laptop, proiector</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1 Utilizarea adecvată a conceptelor în studiul didacticii limbii engleze; CP2 Comunicarea eficientă, în limba engleză, pe teme legate de predarea limbii engleze ca limbă străină la nivel preuniversitar în școala românească; CP3 Descrierea avizată a diverselor situații de învățare a limbii engleze în clasă; CP6 Analiza avizată și creativă a resurselor și a activităților didactice care vizează formarea de competențe de utilizare eficientă a limbii engleze de către elevii de nivel preuniversitar
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Fișa disciplinei

Competențe transversale	CT1 Utilizarea componentelor domeniului Limbă și literatură în deplină concordanță cu etica profesională; CT2 Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice; CT3 Organizarea unui proiect individual de formare continuă; îndeplinirea obiectivelor de formare prin activități de informare, prin proiecte în echipă și prin participarea la programe instituționale de dezvoltare personală și profesională.
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea terminologiei specifice domeniului didacticii limbii engleze, ca dovadă a internalizării acesteia de către studenți
Obiective specifice	<p>O1 (CP1 CT1): utilizarea corectă a termenilor de specialitate: <i>teacher roles (controller, organiser, prompter, participant, resource, tutor, investigator), student groupings (lockstep, pairwork, groupwork, individual study), activation techniques, nomination strategies, elicitation, reading and listening techniques (skimming, scanning, intensive reading / listening, extensive reading), drilling, modelling, etc.</i></p> <p>O2 (CP3 CP6 CT3) exersarea procesului de proiectare didactică prin realizarea de micro-proiecte didactice (micro lesson plans);</p> <p>O3 (CP1 CP2 CT1): familiarizarea cu cele mai cunoscute opt metode folosite de-a lungul timpului în predarea limbii engleze în lume: <i>The Grammar-Translation Method, The Silent Way, Suggestopedia, Total Physical Response Method, The Direct Method, The Audio-Lingual Method, The Community Language Learning Method, The Communicative Approach</i>;</p> <p>O4 (CP1 CP2 CT1): familiarizarea cu manualele alternative folosite în prezent pentru predarea comunicativă a limbii engleze în școlile din România;</p> <p>O5 (CP6): dezvoltarea capacității de a analiza critic materialele folosite în predarea limbii engleze;</p> <p>O6 (CP2 CP6 CT2): dezvoltarea creativității profesionale prin căutarea de exemple alternative pentru materialele ce pot fi folosite în demersul didactic;</p> <p>O7 (CP6 CT3): analizarea strategiilor și a principiilor metodei comunicative folosite în prezent în organizarea și desfășurarea diverselor tipuri de activități și în dezvoltarea priceperilor de reading, listening, speaking și writing la elevii din învățământul preuniversitar;</p> <p>O8 (CP6 CT2 CT3): analizarea de modele practice de aplicare a cunoștințelor teoretice în proiectarea și desfășurarea unei lecții de limbă engleză.</p>

### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Curs introductiv: prezentarea și explicarea structurii și a conținuturilor cursului și seminarului; menționarea surselor bibliografice minimale	2	-prelegerea interactivă,	fotocopii ale unor materiale diverse care ilustrează situații descrise la curs
• Managementul clasei de elevi la ora de limbă engleză: Roluri ale profesorului ( <i>Classroom Management: Teacher Roles</i> )	2	-explicația,	
• Managementul clasei de elevi la ora de limbă engleză: gestionarea problemelor de disciplină ( <i>Discipline Problems: Disruptive Behaviour</i> )	2	-exemplificarea,	
• Managementul clasei de elevi la ora de limbă engleză: Organizarea elevilor în diverse configurații de interacțiune ( <i>Classroom Interaction: Students Groupings</i> )	2	- dialogul,	
• Limba folosită în clasă de către profesor pentru explicare și instruire/ formularea cerințelor de lucru ( <i>The Language of the Classroom. Giving Instructions and Explanations</i> )	2	-exercițiul,	
• Limba folosită în clasă de către profesor: formularea întrebărilor. Criterii de formulare a unor întrebări eficiente. Tipuri de întrebări. Strategii de elicitare a răspunsurilor ( <i>Asking Questions: Criteria for Effective Questioning, Types of Questions, Nomination Strategies</i> )	2	-problematizarea,	
• Organizarea și desfășurarea activităților de dezvoltare a priceperilor de citire ( <i>Teaching Reading</i> )	2	-metoda inductivă (generalizarea),	
• Organizarea și desfășurarea activităților de dezvoltare a priceperilor de înțelegere a unui text audiat ( <i>Teaching Listening</i> )	2	-metoda deductivă (particularizarea)	
• Organizarea și desfășurarea activităților de dezvoltare a priceperilor de exprimare în scris ( <i>Teaching Writing</i> )	2		

## Fișa disciplinei

• Organizarea și desfășurarea activităților de predare-învățare a chestiunilor gramaticale ( <i>Teaching Grammar</i> )	2		
• Aprecierea efortului și a calității activității elevilor. Corectarea greșelilor și formularea de feedback ( <i>Assessment: Error Correction and Feedback</i> )	2		
• Evaluarea rezultatelor învățării. Tipuri de teste ( <i>Evaluation: Types of Tests</i> )	2		
• Proiectarea didactică. Noțiuni de bază ( <i>Lesson Planning</i> )	4		
<b>Bibliografie</b>			
ANDREWS, Jane, 1996, <i>Assessment in Language Learning</i> (Unit 0: „Introduction”, Unit 1: „Types of Test”, Unit 2: „Testing Techniques”), <i>CELSE Distance Learning Materials</i> , University of Manchester School of Education Distance Learning, Stockpor, R & D Graphics.			
DOFF, Adrian, 1999, <i>Teach English</i> (Trainer’s Handbook + Teacher’s Workbook), CUP.			
EDGE, Julian, 1989, <i>Mistakes and Correction</i> , Longman.			
HARMER, Jeremy, 1987, <i>Teaching and Learning Grammar</i> , Longman.			
HARMER, Jeremy, 2007, <i>The Practice of English Language Teaching</i> , 4th Edition, Longman.			
TAMMELO, Eda, <i>About Learner Autonomy</i> (photocopy of journal article).			
*** <i>The Common European Framework for Languages</i> , <a href="http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf">http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf</a>			
UR, Penny, 2013, <i>A Course in Language Teaching</i> , CUP.			
<b>Bibliografie minimală</b>			
DOFF, Adrian, 1999, <i>Teach English</i> (Trainer’s Handbook + Teacher’s Workbook), CUP.			
HARMER, Jeremy, 2007, <i>The Practice of English Language Teaching</i> , 4th Edition, Longman.			
*** <i>The Common European Framework for Languages</i> , <a href="http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf">http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf</a>			
UR, Penny, 2013, <i>A Course in Language Teaching</i> , CUP.			

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Metode de predare a limbilor străine de-a lungul timpului, peste tot în lume ( <i>Approaches to Language Teaching</i> )	2		
• Teorii ale învățării naturale ( <i>Theories of Language Acquisition</i> )	2	-brainstormingul	
• Modalități de gestionare a comportamentului perturbator în clasă. Analiză de situații ilustrative ( <i>Discipline Problems: Disruptive Behaviour. Episodes Analysis</i> )	2	-exemplificarea,	fotocopii ale unor materiale diverse care ilustrează situații specifice orelor de limba engleză și care vor fi analizate/ discutate de către studenți dirijați de profesor
• Manuale alternative utilizate în prezent în școala românească pentru predarea limbii engleze ca limbă străină. Documente școlare ( <i>Familiarisation with alternative textbooks currently used for the communicative teaching of English in the Romanian schools. School documents</i> )	4	-problematizarea,	
• Limba folosită în clasă de către profesor pentru a explica și a instrui/ formula cerințele de lucru ( <i>The Language of the Classroom. Giving Instructions and Explanations</i> ) (Aplicații)	2	-metoda inductivă (generalizarea),	
• Limba folosită în clasă de către profesor: formularea întrebărilor. Criterii de formulare a unor întrebări eficiente. Tipuri de întrebări. Strategii de elicitare a răspunsurilor ( <i>Asking Questions: Criteria for Effective Questioning, Types of Questions, Nomination Strategies</i> ) (Aplicații)	4	-metoda deductivă (particularizarea),	
• Despre autonomia elevului în procesul de predare-învățare (“About Learner Autonomy”, journal article by Eda Tammelo, photocopy)	2	-dialogul,	
• Organizarea și desfășurarea activităților de dezvoltare a priceperilor de exprimare orală ( <i>Teaching Speaking. Practice</i> ) (Aplicații)	2	-discuția colectivă,	
• Organizarea și desfășurarea activităților de predare-învățare a chestiunilor gramaticale ( <i>Teaching Grammar. Practice</i> ) (Aplicații)	4	-dezbaterea	
• Schițarea unui proiect didactic ( <i>Devising a Lesson Plan. Practice</i> ) (Aplicații)	4		

## Fișa disciplinei

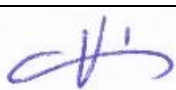
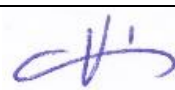
<b>Bibliografie</b>
DOFF, Adrian, 1999, <i>Teach English</i> (Trainer's Handbook + Teacher's Workbook), CUP. EDGE, Julian, 1989, <i>Mistakes and Correction</i> , Longman. HARMER, Jeremy, 1987, <i>Teaching and Learning Grammar</i> , Longman. HARMER, Jeremy, 2007, <i>The Practice of English Language Teaching</i> , 4th Edition, Longman. TAMMELO, Eda, <i>About Learner Autonomy</i> (photocopy of journal article) *** <i>The Common European Framework for Languages</i> , <a href="http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf">http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf</a> . UR, Penny, 2013, <i>A Course in Language Teaching</i> , CUP.
<b>Bibliografie minimală</b>
DOFF, Adrian, 1999, <i>Teach English</i> (Trainer's Handbook + Teacher's Workbook), CUP. HARMER, Jeremy, 2007, <i>The Practice of English Language Teaching</i> , 4th Edition, Longman. *** <i>The Common European Framework for Languages</i> , <a href="http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf">http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf</a> UR, Penny, 2013, <i>A Course in Language Teaching</i> , CUP.


### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu preocupările și cercetările actuale din domeniul studiilor umaniste, atât din țară, cât și din străinătate, și contribuie la lărgirea orizontului profesional și la calificarea superioară a studenților care se formează pentru a deveni profesori de limba engleză ca limbă străină la nivel preuniversitar.

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii; - mod personal de abordare și interpretare; - capacitatea de sinteză și de analiză;	examinare finală prin test scris	50%
Seminar	- cunoștințe certe și profund argumentate; - exemple analizate, commentate, create; - mod personal de abordare și interpretare	evaluare pe parcurs: scrisă și orală, în cadrul dezbaterilor de grup la seminar	50%
<b>Standard minim de performanță</b>			
<p>Standarde minime pentru <b>nota 5</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- însușirea terminologiei elementare de specialitate (<i>teacher role, lockstep, pair/ groupwork, nomination strategy, presentation, practice, production, pre-reading/ listening stage, while-reading/ listening stage, post-reading/ listening stage, feedback</i>);</li> <li>- recunoașterea unor aspecte de natură didactică în situații concrete (prezentate sub formă de text scris sau imagini);</li> <li>- descrierea acestor aspecte din perspectiva oferită de curs</li> </ul> <p>Standarde minime pentru <b>nota 10</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrarea prin exemple proprii a unor puncte teoretice atinse de curs;</li> <li>- întrebuițarea unei argumentări științifice pertinente în interpretarea diverselor aspecte didactice prezente în episoade concrete oferite spre descriere și analiză;</li> <li>- dezvoltarea creativă a unor schițe de proiect didactic pentru diverse tipuri de activități, ținând cont de etapele specifice organizării și desfășurării acestora;</li> <li>- vehicularea cu ușurință a limbajului de specialitate introdus la curs și la seminar</li> </ul>			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
23.09.2021		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
27.09.2021	

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
27.09.2021	