

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării
Departamentul	Limba și Literatura Română și Științele Comunicării
Domeniul de studii	Filologie
Ciclul de studii	Masterat
Programul de studii/calificarea	Limbă și comunicare, Literatură română în context european, Teoria și practica traducerii, Cultura și civilizația britanică în contextul globalizării

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Etică și integritate academică				
Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Bogdan Popoveniuc				
Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Marius Cucu				
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	proiect
Regimul disciplinei	Categoriza formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DSI
	Categoriza de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I.a) Număr de ore, pe săptămână	1	Curs	0,5	Seminar	0,5	Laborator	-	Proiect	-
I.b) Totalul de ore (pe semestru) din planul de învățământ	14	Curs	7	Seminar	7	Laborator	-	Proiect	-

II. Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	30
II.b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	30
II.b) Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	24
II.d) Tutoriat	0
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	84
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

### 1. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	• Abordare multidisciplinară

### 2. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului		• Sală dotată cu proiector
Desfășurare aplicații	Seminar	• Sală dotată cu proiector
	Laborator	• Nu este cazul
	Proiect	• Nu este cazul

### 3. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale generale	c) Elaborarea de proiecte profesionale și/sau de cercetare în concordanță cu etica profesională. d) Comunicarea interpersonală, relaționarea în echipă, asumarea de roluri specifice și promovarea valorilor umaniste în mediul profesional și în cel social.
Competențe profesionale specifice	• Capacitatea de a identifica și soluții situații potențial conflictuale cu implicații etice și deontologice; • Capacitatea de identificare, înțelegere, elaborare și aplicare a codurilor etice și deontologice; • Capacitatea de identificare a dilemelor etice în cercetare și inovare. • Abordarea în mod realist - cu argumentare atât teoretică, cât și practică - a unor situații-problemă

	<p>cu grad ridicat de complexitate, în vederea soluționării eficiente și deontologice a acestora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară cu îndeplinirea unor sarcini de coordonare pe paliere diverse.</li> <li>• Evaluarea obiectivă și continuă a nevoii proprii de formare profesională și a perspectivelor de dezvoltare profesională la locul de muncă și în alte locuri de muncă de pe piața muncii.</li> </ul>
--	--

#### 4. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea gradului de conștientizare a necesității conduitei etice, a sensibilității etice, a erorilor de judecată și importanța raționamentului etic în activitatea profesională prin intermediul prezentării cunoștințelor psihologiei morale și a diverselor situații de încălcare a normelor și standardelor de conduită etică în educație, cercetare și inovare.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să cunoască și să utilizeze vocabularul specific;</li> <li>• Să cunoască și să fie capabili să identifice situațiile și tipurile de încălcări ale eticii cercetării;</li> <li>• Să găsească modalitățile principale de prevenire, evitare și soluționare a situațiile de conduită neintegrită în cercetare-inovare.</li> </ul>

#### 5. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Unitatea 1. Valori fundamentale ale EIA</b> Deosebirea dintre etică și morală; etică versus convenții sociale, teologice, ideologice, juridice; de ce avem nevoie de etică; sursa principiilor și percepțelor etice; ce înseamnă integritate; etica și integritatea în mediul academic; valorile fundamentale ale eticii și integrității academice.</li></ul>	2	prelegerea-dezbateri, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Unitatea 2. Fundamentele psihologice ale eticii</b> Modelul neokohlbergian al dezvoltării cogniției morale; sensibilitatea (euristicele intuitive) judecata morală (petele oarbe); fundamentele raționamentului etic.</li></ul>	2		
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Unitatea 3. Etica realizării lucrărilor și proiectelor</b> Tipurile de plagiat, falsificarea și fabricarea datelor, ghost writing, publicarea repetată a aceluiași conținut, avertizorii de integritate, autoratul articolelor științifice, peer review, bune practici în publicarea științifică, politica open access, drepturile de autor</li></ul>	3		
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cislaru, Georgeta, Chantal, Claudel, Vlad, Monica, <i>L'écrit universitaire en pratique</i>, Bruxelles, De Boeck, 2009.</li><li>• Dépelteau, F., <i>La démarche d'une recherche en sciences humaines</i>, Laval, de Boeck, 2eéd., 2003.</li><li>• Enăchescu, Constantin, <i>Tratat de teoria cercetării științifice</i>, Polirom, Iași, 2005.</li><li>• Gheție, Ion, Mareș, Al., <i>Introducere în filologia românească</i>, București, 1974.</li><li>• Livian, Yves, <i>Initiation à la méthodologie de recherche en SHS: réussir son mémoire ou thèse</i>, 2015.</li><li>• QAA (2017). <i>Contracting to Cheat in Higher Education, How to Address Contract Cheating, the Use of Third-Party Services and Essay Mills</i>.</li><li>• R05 (2018). <i>Regulament cadru privind activitatea profesională a studenților</i>. USV</li><li>• Rad, Ilia. (2017). <i>Cum se scrie un text științific</i>. Iași: Polirom.</li><li>• Rădulescu, Mihaela, Șt., <i>Metodologia cercetării științifice</i>, ediția a doua, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2011.</li><li>• Socaciu, Emanuel, Vică, Constantin, Mihailov, Emilian, Gibea, Toni, Mureșan, Valentin, Constantinescu, Mihaela (2018). <i>Etică și integritate academică</i>, Editura Universității din București.</li><li>• Ștefan, Emilia Elena. (2018). <i>Etica și integritate academică</i>, ed. Prouniversitaria, Bucuresti.</li><li>• Vulpe, Magdalena, <i>Ghidul cercetătorului umanist. Introducere în cercetarea și redactarea științifică</i>, Clusium, Cluj-Napoca, 2002.</li><li>• Wangaard, David; Jason, Stephens, (2011), <i>Creating a Culture of Academic Integrity: A Toolkit for Secondary Schools</i>, Search Institute Press.</li></ul>			
• Suport de curs			

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Cum se redactează un articol științific	3	interactive	



• Cum se redactează o teză de masterat	4	interactive	
Bibliografie			
• Materiale tipărite • Eco, Umberto. (2014). <i>Cum se face o teză de licență</i> . Iași: Editura Polirom. • Hall, George M. (ed.). (2003). <i>How to Write a Paper</i> (5th ed.). BMJ Publishing Group • Septimiu, Chelcea. (2012). <i>Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socioumane</i> , Comunicare.ro ebook • Soule, Daniel. P. J., Whiteley, Lucy, și McIntosh, Shona (ed.). (2007) <i>Writing for Scholarly Journals Publishing in the Arts, Humanities and Social Sciences</i> . University of Glasgow: eSharp • Șerbănescu, Andra (2007). <i>Cum se scrie un text</i> . Iași: Editura Polirom.			


**6. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

• Disciplina <i>Etică și integritate academică</i> (curs și seminar) prin obiectivele propuse vine în întâmpinarea așteptărilor sociale de formare a personalității complete cu un înalt angajament etic și moral față de situațiile profesionale și sociale • Disciplina <i>Etică și integritate academică</i> (curs și seminar) vizează formarea unor competențe specifice incluse în standardele ocupaționale în domeniu.
---

**7. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Cunoștințe, mod de argumentare, capacitatea de a relaționa cunoștințele de specialitate cu situații reale.	<b>proiect</b>	<b>50%</b>
Seminar	Cunoștințe, mod de argumentare, capacitatea de a relaționa cunoștințele de specialitate cu situații reale.	<b>participare</b>	<b>50%</b>
Laborator			
Proiect			
Standard minim de performanță			
• însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii; cunoașterea problemelor de bază din domeniu; • recunoașterea unor situații potențial conflictuale cu implicații etice; • ilustrarea unor situații conflictuale din perspectivă etică profesională sau academică din experiența personală și imaginarea căilor de prevenire, mediere, soluționare; • elaborarea unui proiect de specialitate aplicând atât cunoștințe, teorii și metode de diagnostică și intervenție, cât și norme și principii de etică profesională; • parcurgerea bibliografiei minimale;.			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
05.09.2021		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
01.10.2021	

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
01.10.2021	