

## FIȘA DISCIPLINEI (licență)

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Litere și Științe ale Comunicării
Departamentul	Limbi și Literaturi Străine
Domeniul de studii	Limbă și literatură
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Limba și literatura engleză – Limba și literatura română Limba și literatura franceză – Limba și literatura engleză Limba și literatura ucraineană – Limba și literatura engleză

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	LIMBA ENGLEZĂ CONTEMPORANĂ				
Titularul activităților de curs	Prof. dr. hab. Gina MĂCIUCĂ				
Titularul activităților de seminar	Lector dr. Valentina CURELARIU				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	15
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	15
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	25
II d) Tutoriat	-
III Examinări	3
IV Alte activități:	-

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	55
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

### 5. Precondiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă clasică, calculator și acces la Internet; facilități multiplicare materiale tipărite
Desfășurare aplicații	Seminar Sală dotată cu tablă clasică, calculator și acces la Internet; facilități multiplicare materiale tipărite

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Utilizarea adecvată a conceptelor în studiul lingvisticii generale, al teoriei literaturii și al literaturii universale și comparate CP2. Comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limbile moderne CP3. Descrierea sincronică a fenomenului lingvistic CP5. Descrierea sistemului fonetic, gramatical și lexical al limbilor moderne și utilizarea acestuia în producerea și traducerea de texte și în interacțiunea verbală
Competențe transversale	CT1. Utilizarea componentelor domeniului limbi și literaturi în deplină concordanță cu etica profesională CT2. Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice.

**7. Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Punerea în evidență a conexiunilor interne care alcătuiesc microcosmosul logic al teoriilor descrise; Propunerea unor teorii și formule sintactice proprii, menite să provoace spiritul critic și să deschidă studenților apetitul spre cercetare.
Obiective specifice	<p>Pe parcursul <b>cursului</b>, studenții:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● O1 (CP1 CP3 CT1): își vor sistematiza multitudinea terminologică asociată sintaxei limbii engleze;</li> <li>● O2 (CP1 CP5 CT1): se vor familiariza cu concepte mai rar vehiculate, cum sunt rolurile semantice <i>intentional permitter</i> (sau <i>non-preventor</i>), <i>major/ minor performer</i>, <i>performer-cum-affected</i>;</li> <li>● O3 (CP1 CP 2 CP5 CT1): vor recunoaște categoriile și subcategoriile funcțiilor sintactice studiate;</li> <li>● O4 (CP1 CP2 CT2): se vor orienta fără mare dificultate în labirintul tipologic al complementelor verbale;</li> <li>● O5 (CP 1 CP2 CP5 CT1): își vor dezvolta capacitatea de a diferenția corect în context între <i>objects</i> și <i>complements</i>, <i>objects</i> și <i>objoids</i>, <i>prepositional complement</i> și <i>predicator complement</i>, <i>prepositional object</i> și <i>prepositional complement</i>, <i>predicator complement</i> și <i>adjunct</i>, <i>subject complement</i> și <i>object complement</i>, <i>effected object</i> și <i>affected object</i>, <i>major performer</i> și <i>minor performer</i>, <i>intentional performer/permitter</i> și <i>unintentional performer/permitter</i>, <i>stimulus</i> și <i>mental focus</i>;</li> <li>● O6 (CP1 CP3 CT1): vor deprinde abilitatea de a identifica strategii de dezambiguizare a contextelor în care se pot ușor confunda obiectele cu obiectoidele, complementele cu obiectele, complementele cu circumstanțialele, obiectul prepozițional cu complementul prepozițional, complementul prepozițional cu complementul de predicatie, complementul de predicatie cu circumstanțialul, complementul de subiect cu cel de obiect etc;</li> <li>● O7 (CP1 CP3 CT2): își vor dezvolta capacitatea de a exemplifica corect și de a contextualiza adecvat diversele funcții sintactice și roluri semantice studiate.</li> </ul> <p>Pe parcursul <b>seminarelor</b>, studenții:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● O1 (CP1 CP3): vor realiza conexiuni logice dintre sensul și funcția sintactică a părților de propoziție, conexiuni relevante pe baza paralelismului permanent dintre semantică și sintaxă ca ramuri ale lingvisticii (e.g. actor/ participant activ – subiect, proces – predicat, circumstanță – circumstanțial etc.);</li> <li>● O2 (CP1 CP2 CT1): vor alcătui corect propoziții în limba engleză, conștientizând părțile de propoziție necesare în contextul dat (și vor evita, în uzul propriu al limbii engleze, greșelile de natură sintactică odată cu explicarea științifică a faptelor de limbă de această natură);</li> <li>● O3 (CP1 CP3): vor face distincție între constituenții propoziționali identici din punct de vedere formal care dezvoltă funcții sintactice diferite în cadrul propoziției englezești pe baza analizei semantice;</li> <li>● O4 (CP5 CT2): vor utiliza conceptele <i>semantice</i> de bază întrebuințate de analiza sintactică la nivelul propoziției: <i>participant</i> (<i>Actor</i>, <i>Affected</i>, <i>Objective</i>, <i>Attribute</i>, <i>Recipient</i>, <i>Beneficiary</i>), <i>proces</i> (<i>Actional</i>, <i>Mental</i>, <i>Relational</i>), <i>circumstanțe</i> (de timp. loc. mod etc.);</li> <li>● O5 (CP5 CT2): vor utiliza conceptele <i>lingvistice</i> de bază întrebuințate de analiza sintactică la nivelul propoziției: <i>grup sintactic</i>, <i>propoziție</i>, <i>propoziție simplă</i>, <i>propoziție derivată</i> (<i>phrase</i>; <i>clause</i>; <i>kernel clause</i>; <i>derived clause</i>); subiect (<i>Subject</i>), complement direct (<i>Direct Object</i>), complement indirect (<i>Indirect Object</i>), complement prepozițional (<i>Prepositional Object</i>), nume predicativ (<i>Subject Complement</i>), complement al obiectului direct (<i>Object Complement</i>), complement adverbial (<i>Adverbial Complement</i>), circumstanțiale (<i>Adverbials/ Adjuncts</i>), predicat (<i>Predicator</i>) etc.;</li> <li>● O6 (CP2 CT1 CT2): vor crea – individual și în grup – propoziții după scheme sintactice date, rezultatul demonstrând practic multitudinea posibilităților existente.</li> </ul>

**8. Conținuturi**

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Tandemul canonic ( <i>The canonical tandem</i> )	2	<b>metode</b> : captatio benevolentiae, expunerea, sinteza, comparația, conversația euristică, problematizarea,	
Relația dintre sintaxa limbii și semantică ( <i>Syntax and semantics interrelated</i> )	2		
Conceptul de tranzitivitate ( <i>Transitivity – for the zillionth time</i> )	2		
Verbele tranzitive și obiectul direct ( <i>Aiding and abetting transitive verbs (I): the direct object</i> )	2		

Verbe tranzitive și obiectul indirect ( <i>Aiding and abetting transitive verbs (II): the indirect object</i> )	2	dezbateră, descrierea, demonstrația,	
Verbe tranzitive și complementul/ obiectul prepozițional ( <i>Aiding and abetting transitive verbs (III): the prepositional object/ complement</i> )	2	explicația, dezambiguizarea,	
Versatilitatea complementului de predicție ( <i>Predicator complements or the perfect case of Jack-of-all-trades</i> )	2	deducția, inducția, micro- și macroanaliza;	
Complement al predicției versus circumstanțial ( <i>Predicator complement vs adjunct</i> )	2	<b>procedee didactice :</b> exercițiul, dialogul, analiza pe text, lucrare practică;  <b>tehnici de instruire :</b> comunicarea verbală, folosirea mijloacelor de prezentare, e-learning, stimularea feedback-ului prin tehnici asociaționale, brainstorming, inducerea intenționată în eroare( prin introducerea unor variante „capcană” de rezolvare);  <b>mod de organizare :</b> frontal, individual, pe perechi și în grup.	
Complementul de subiect și cel de obiect ( <i>Complementation of subject and object or the case of conflicting loyalties</i> )	2		
Grupuri prepoziționale ( <i>Unfinished business: prepositional phrases</i> )	2		
Elemente sintactice centrale și periferice. O perspectivă semantică ( <i>Central vs peripheral constituents: semantic view</i> )	2		
Semantica verbelor zero-valente ( <i>The semantics of zero-valent verbs</i> )	2		
Roluri semantice ale subiectului gramatical ( <i>Semantic roles attached to grammatical subjects</i> )	2		
Roluri semantice ale obiectelor gramaticale ( <i>Semantic roles attached to grammatical objects</i> )	2		

**Bibliografie**

CROFT, W., 2002, *Typology and Universals*, Cambridge, Cambridge University Press.

DIEWALD, G. 1997, *Grammatikalisierung. Eine Einführung in Sein und Werden grammatischer Formen*, Tübingen.

DIXON, R. M. W., 1992, *A New Approach to English Grammar, on Semantic Principles*, Oxford University Press, New York.

FRIEDMAN, V., 2008, “Balkanizing the Balkan Sprachbund“, in Aikhenvald, A. Y., Dixon, R. M. (eds.), *Grammars in Contact. A Cross-Linguistic Typology*, Oxford, Oxford University Press.

GUMPERZ, J. J., LEVINSON, S. C. (eds.), 2005, *Rethinking linguistic relativity*, Cambridge, Cambridge University Press.

GOMPEL van, R. P. G., PICKERING, M. J., TRAXLER, M. J., 2000, “Unrestricted Race: A New Model of Syntactic Ambiguity Resolution“, in Kennedy, A., Radach, R., Heller, D., Pynte, J. (eds.) *Reading as a Perceptual Process*, Amsterdam – New York, Elsevier.

JEFFRIES, L., 2006, *Discovering Language: The Structure of Modern English*, Basingstoke, Palgrave Macmillan.

JESSNER, U., 2008, “The Dynamics of Multilingual Development“, in Vergaro, C. (ed.), *Dynamics of Language Contact in the Twenty First Century*, Perugia, Guerra Edizioni.

TAYLOR, J. R., 2003, *Linguistic Categorization*, Oxford, Oxford University Press.

TRASK, R. L., 2008, *Language and Linguistics: The Key Concepts*, Routledge, London and New York.

**Bibliografie minimală**

HOFMANN, T. R., 1993, *Realms of Meaning*, London, Longman.

MĂCIUCĂ, Gina, 2000, *Glimpses of English Syntax*, Editura Universității Suceava, Suceava.

MĂCIUCĂ, Gina, 2000, *Verb Complementation in English*, Editura Universității Suceava, Suceava.

MĂCIUCĂ, Gina, 2002, *Aspecte contrastive de semantică, stilistică și sintaxă a verbului în limbile engleză, germană și română*, Editura Universității Suceava, Suceava.

TRASK, R. L., 1993, *A Dictionary of Grammatical Terms in Linguistics*, Routledge, London and New York.

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
--	------------	-------------------	------------

1. Enunț și grup sintactic. Tipuri de proces. Participanți. Circumstanțe. Propoziție ( <i>Sentence and Phrase. Processes, Participants and Circumstances. Clause</i> )	2	exemplificarea, analiza pe text, problematizarea, exercițiul (oral și scris) studiul individual	Toate activitățile de seminar implică utilizarea de exerciții axate pe identificarea elementelor de limbă vizate în texte pre-existente, autentice, selectate din literatură și publicații diverse (ziare, reviste) și stimularea creării de enunțuri proprii care au caracteristici similare pentru a demonstra că studenții înțeleg și au capacitatea de a utiliza faptele de limbă abordate.
2. Formă și funcție sintactică ( <i>Form and Function</i> ). Propoziții tranzitive și propoziții intransitive ( <i>Transitive and Intransitive Clauses</i> ). Caracteristici ale propozițiilor celor mai simple din limba engleză ( <i>Characteristics of Kernel Clauses</i> ).	2	exemplificarea, analiza pe text, problematizarea, exercițiul (oral și scris) studiul individual	
3. Subiect, complement direct, nume predicativ și complement adverbial în <i>kernel clauses</i> ( <i>The Subject in Kernel Clauses. The Direct Object in Kernel Clauses. Subject Complements and Adverbial Complements/ Predicate Complements in Kernel Clauses</i> )	2	exemplificarea, analiza pe text, problematizarea, exercițiul (oral și scris) studiul individual	
4. Probleme de analiză sintactică ridicate de verbe frazale, cele prepoziționale și cele prepozițional-frazale în limba engleză ( <i>Phrasal Verbs, Prepositional Verbs, Phrasal-Prepositional Verbs</i> )	2	exemplificarea, analiza pe text, problematizarea, exercițiul (oral și scris) studiul individual	
5. Complementul direct și cel indirect: prezentare comparativă. Complementul de obiect ( <i>Direct and Indirect Objects. Intensive Complements Referring to the Object</i> )	2	exemplificarea, analiza pe text, problematizarea, exercițiul (oral și scris) studiul individual	
6. Complexitatea la nivelul grupurilor sintactice: nominal, prepozițional, adjectival, adverbial, verbal. ( <i>Complexity within Noun Phrases. Syntactic analysis in terms of form and function. Complexity within Prepositional Phrases, Adjective Phrases, Adverb Phrases and Verb Phrases</i> )	2	exemplificarea, lectura și analiza pe text, problematizarea, exercițiul (oral și scris) studiul individual	Testul scris include exerciții similare celor efectuate pe parcursul seminarelor. Acesta poate fi administrat și fragmentat (sau înlocuit de teme date spre rezolvare acasă, pe parcursul semestrului).
7. Evaluare pe parcurs	2	test(e) scris(e) și/ sau teme date spre rezolvare acasă	

**Bibliografie**

FREEBORN, Dennis, 1995, *A Course Book in English Grammar*. 2nd Edition, MacMillan.  
 LĂCĂTUȘU, Tamara, 2005, *Essentials of English Syntax. The Simple Independent Sentence*, Iași, Casa Editorială Demiurg.  
 MĂCIUCĂ, Gina, 2000, *Glimpses of English Syntax*, Suceava, Editura Universității.  
 MĂCIUCĂ, Gina, 2000, *Verb Complementation in English*, Suceava, Editura Universității.  
 MĂCIUCĂ, Gina, 2000, *Glimpses of the English Verb Group*, Suceava, Editura Universității.  
 QUIRK, Randolph et. al., 1976, *A Grammar of Contemporary English*, London, Longman.

**Bibliografie minimală**

FREEBORN, Dennis, 1995, *A Course Book in English Grammar*. 2nd Edition, MacMillan.  
 LĂCĂTUȘU, Tamara, 2005, *Essentials of English Syntax. The Simple Independent Sentence*, Iași, Casa Editorială Demiurg.  
 MĂCIUCĂ, Gina, 2000, *Glimpses of English Syntax*, Suceava, Editura Universității.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu preocupările și cercetările actuale din domeniul studiilor umaniste, atât din țară cât și din străinătate, și contribuie la lărgirea orizontului profesional și la calificarea superioară a studenților.

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>* argumentarea corectă a diverselor opțiuni formulate;</li> <li>* cunoașterea și aplicarea corectă a strategiilor prezentate la curs pentru diferențierea corectă, ilustrarea și contextualizarea adecvată a funcțiilor sintactice studiate;</li> <li>* utilizarea unor strategii elegante și originale de identificare a tipului și/sau a subtipului de rol semantic în contexte care se pretează la interpretări multiple;</li> <li>* sesizarea diverselor „capcane” lingvistice introduse în test (interpretări ambigue, absența premeditată a soluției corecte din grupul de itemi oferiți spre selecție etc) și propunerea de soluții ingenioase pentru „anihilarea” lor;</li> <li>* identificarea subtilităților de interpretare și comentarea lor prin furnizarea unor contraexemple sau exemple de proximitate;</li> <li>* redactarea unui referat de cercetare științifică aprofundată a unui aspect care nu a fost studiat la curs, sau propunerea unor strategii noi de abordare a unuia din seria celor deja studiate.</li> </ul>	<b>Examinare finală</b> Examen oral	60%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>● utilizarea corectă a termenilor de specialitate în procesul de analiză sintactică a propoziției care are ca rezultat identificarea corectă a părților de propoziție;</li> <li>● explicarea comportamentului sintactic al grupurilor nominale, verbale, adverbiale etc. în propoziții date</li> <li>● recunoașterea propozițiilor de tip <i>kernel</i> și a transformărilor acestora;</li> <li>● problematizarea fenomenelor sintactice la nivelul propozițiilor de tip <i>kernel</i> și al transformărilor acestora;</li> <li>● ilustrarea prin exemple proprii a diverselor pattern-uri sintactice la nivelul propoziției în limba engleză;</li> <li>● identificarea corectă a părților de propoziție în exemplele cuprinse în exercițiile propuse pentru analiza din cadrul orelor de seminar.</li> </ul>	<b>Evaluare pe parcurs</b> Test scris care include exerciții similare celor efectuate pe parcursul seminarelor. Acesta poate fi administrat și fragmentat sau înlocuit de teme date spre rezolvare pe parcursul semestrului, însumarea punctelor obținute reprezentând nota finală la evaluarea formativă, cu o pondere de 40% din nota finală la această disciplină.	40%

Standard minim de performanță

Standarde minime pentru **nota 5**:

#### Curs

- însușirea conceptelor și terminologiei de bază;
- identificarea corectă în context a funcțiilor semantice și a rolurilor semantice propuse spre analiză;
- redactarea unui referat de cercetare științifică aprofundată a unei anumite subarii tematice studiate în cadrul cursului.

#### Seminar

- recunoașterea părților de propoziție;
- folosirea adecvată a metalimbajului pentru descrierea elementelor de sintaxă a propoziției care nu pun probleme deosebite de analiză;

- construirea corectă de propoziții după scheme date, lipsite de complexitate.


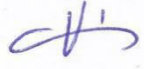
Standarde minime pentru **nota 10**:


#### Curs

- identificarea subtilităților de interpretare și comentarea lor prin furnizarea unor contraexemple sau exemple de proximitate;
- redactarea unui referat de cercetare științifică aprofundată a unui aspect care nu a fost studiat la curs, sau propunerea unor strategii noi de abordare a unuia din seria celor deja studiate;
- explicarea și interpretarea diferențelor și/sau relațiilor morfologic-sintactic, sintactic-semantic, dintre verbele zero- , mono- , bi- , tri- , tetravalente și verbele in- , mono- , di- , și complex-tranzitive, complementele de tip intensiv și extensiv, complement și obiect, obiect și obiectoid, complemente și circumstanțiale, obiect prepozițional și complement prepozițional, complement prepozițional și complement al predicăției, complement al predicăției versus circumstanțial.

#### Seminar

- ilustrarea prin exemple proprii a caracteristicilor diverselor părți de propoziție;
- identificarea asemănărilor și a diferențelor dintre părțile de propoziție care pot fi uneori confundate (e.g. Adverbial cu Adverbial Complement, Indirect Object cu Prepositional Object, Adverbial cu Prepositional Object); argumentarea teoretică/ științifică a acestor asemănări și diferențe;
- vehicularea cu relativă ușurință a limbajului de specialitate în analiza sintactică a propoziției.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
23.09.2021		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
27.09.2021	Conf. univ. dr. Olga Gancevici 

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
27.09.2021	Conf. univ. dr. Luminița-Elena Turcu 