

## FIȘA DISCIPLINEI (licență)

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Litere și Științe ale Comunicării
Departamentul	Limbi și Literaturi Străine
Domeniul de studii	Limbă și literatură
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii/calificarea	<b>Limba și literatura engleză – Limba și literatura română</b> <b>Limba și literatura engleză – Limba și literatura germană</b> <b>Limba și literatura engleză – Limba și literatura spaniolă</b> <b>Limba și literatura engleză – Limba și literatura italiană</b> <b>Limba și literatura franceză – Limba și literatura engleză</b> <b>Limba și literatura ucraineană - Limba și literatura engleză</b>

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<b>PRACTICA LIMBII ENGLEZE</b>				
Titularul activităților de curs	-				
Titularul activităților de aplicații/ curs practic	Lector dr. Valentina CURELARIU Drd. Anca-Elisabeta TURCU Drd. Marius GULEI Profesor asociat Iuliana ASOLTANEI				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	COLOCVIU
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	-	Seminar	-	Laborator	4	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	-	Seminar	-	Laborator	56	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	25
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	15
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	25
II d) Tutoriat	-
III Examinări	4
IV Alte activități (precizați):	-

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	65
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

### 4. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<input type="checkbox"/>
Desfășurare aplicații	Seminar <input type="checkbox"/>
	Laborator <input type="checkbox"/> sală dotată cu tablă și videoproiector; acces la Internet; cont e-mail
	Proiect <input type="checkbox"/>

### 5. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP2 Comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limbile moderne
Competențe transversale	CT1 Utilizarea componentelor domeniului limbi și literaturi în deplină concordanță cu etica profesională
	CT2 Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice
	CT3 Îndeplinirea obiectivelor de formare prin activități de informare, prin proiecte în echipă

	și prin participarea la programe instituționale de dezvoltare personală și profesională
--	---

#### 6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Disciplina își propune dezvoltarea aptitudinilor lingvistice ale studenților și familiarizarea acestora cu noțiunile aprofundate specifice studiului limbii engleze, axate pe înțelegerea comunicării scrise și orale, consolidarea normelor gramaticale, îmbogățirea vocabularului, în vederea îmbunătățirii performanțelor discursive în limba engleză.
Obiective specifice	<p>O1 (CP2 CT1 CT3): Încurajarea utilizării abordării critice și discursive a materialelor didactice (manual, caiet de lucru și materiale suplimentare multimedia)</p> <p>O2 (CP2 CT2 CT3): Corectarea greșelilor gramaticale, lexicale (ex. calcchiere) din exprimarea orală și cea scrisă</p> <p>O3 (CP2 CT2): Însușirea unui vocabular adaptat unor situații variate și utilizarea lui corectă în funcție de situația de comunicare (orală sau scrisă)</p>

#### 7. Conținuturi

Aplicații (laborator)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<b>1. Living in Fear: Fears and Fobias</b>	2	exemplificarea problematizarea metoda inductivă (generalizarea) metoda deductivă (particularizarea) exercițiul (+ lucrul în perechi/ pe grupe/ individual	
<b>2. Grammar:</b> present perfect & past simple	2		
<b>3. Grammar:</b> present perfect simple & continuous	2		
<b>4. Vocabulary:</b> word building; speaking & vocabulary: word class; homophones	2		
<b>5. Functional language:</b> explaining reasons ( <i>so that, in case, in order to, otherwise</i> )	2		
<b>6. Pronunciation:</b> word stress	2		
<b>7. Art and Culture</b>	2		
<b>8. Grammar:</b> narrative tenses; past perfect continuous	2		
<b>9. Vocabulary:</b> art; <i>-ever</i> words	2		
<b>10. Vocabulary:</b> phrasal verbs	2		
<b>11. Pronunciation:</b> long vowels	2		
<b>12. Modal Verbs. Modals and Tenses</b>	2		
<b>13. Review of Tenses</b>	2		
<b>Evaluare</b> (test integrativ cu componente orale și scrise)	2		
<input type="checkbox"/> <b>Unit 1: Cultural differences</b> By the end of this unit they will be able to read for gist, to use unfamiliar vocabulary, to understand a text, to take notes and fill in a form, to describe their origins and data similarities and to listen to a recording properly. The main grammatical focus is talking about the past using past tenses.	2		Activitatea pe parcursul următoarelor ore de practică a limbii engleze va consta, în principal, în parcurgerea unei selecții a unităților de învățare, în rezolvarea exercițiilor lexicale și gramaticale (nivel <i>intermediate</i> ) propuse în volumul <i>Masterclass Student's Book</i> de Simon Haines, Peter May (Oxford University Press, 2008).
<input type="checkbox"/> <b>Unit 2: Conflicting interests</b> By the end of this unit they will be able to read and understand a text, to match headings, note and fill in the gaps and listen to a recording properly by filling in the gaps with a particular number of words. The main grammatical focus is talking a view by using correctly noun phrases in expressing their own opinions.	2		
<input type="checkbox"/> <b>Unit 3: Fitness and Health</b> By the end of this unit they will be able to read, speculate, find evidence, match lists, organize ideas and listen to a conversation, read newspaper articles about this topic, agree and disagree and ask for opinions and listen to a discussion in an academic context. The main grammatical focus is talking about the topic by using correctly the relative clauses.	2		
<input type="checkbox"/> <b>Unit 4: Work and Business</b> By the end of this unit they will be able to read for gist, organize and select specific data, find key words related to the topic, label a map and listen to a recording properly (advertising). The main grammatical focus is talking	2		

about occupation and describing it by using correctly the comparative and superlative forms of adjectives in expressing their own opinions.			
<input type="checkbox"/> <b>Unit 5: Education</b> By the end of this unit they will be able to read and find information in a text by completing some sentences or giving a short answer, listen to a professor's and student's perspective about education, to learn how to analyze personal reactions. The main grammatical focus is talking about education by using correctly the -ing forms and infinitives in giving their own opinions.	2		
<input type="checkbox"/> <b>Unit 6: Science</b> By the end of this unit they will be able to read about specific processes, to compare and contrast the results, to summarize and explain some data, to find advantages of discoveries and listen to recording properly (a discussion between many scientists), to be able to understand fast speech. The main grammatical focus is talking about the best inventions in science by using correctly the required passive form of the verbs in expressing their own opinions.	2		
<input type="checkbox"/> <b>Unit 7: IT and Communication</b> By the end of this unit they will be able to read an article from a newspaper, to compare and contrast the results, to summarize and explain some data, to understand a magazine article about computers and listen to recording properly (a discussion about internet more specifically about reliable and unreliable sources), to be able to understand fast speech. The main grammatical focus is talking about advantages and disadvantages of the internet by using correctly the required adverbs and adverbial phrases in expressing their own opinions.	2		
<input type="checkbox"/> <b>Unit 8: Social Issues</b> By the end of this unit they will be able to read a text, to locate the required information, to summarize and explain some data and listen to recording properly (a discussion between many university students and professors), to be able to understand the difference between the academic language and the vocabulary used by common people. The main grammatical focus is talking about social issues by using correctly the required collocations in expressing their own opinions.	2		
<input type="checkbox"/> <b>Unit 9: The Natural World</b> By the end of this unit they will be able to read a diagram or a text, to match headings, to summarize and explain the main ideas, to be able to express opinions and organize their speech and listen to recording properly (a discussion between scientists), to be able to understand fast speech. The main grammatical focus is talking about the environment by using correctly the required concessive constructions in expressing their own opinions.	2		
<input type="checkbox"/> <b>Unit 10: Psychology</b> By the end of this unit they will be able to read a text and find specific information, to describe interests and personality, as well as to summarize and explain some data, to understand a scientific article and listen to recording properly (a discussion about the results of psychometric tests in psychology). The main grammatical focus is talking about psychology in general by using correctly the required definite and indefinite articles in expressing their own opinions.	2		
<input type="checkbox"/> <b>Unit 11: Engineering and Innovation</b>	2		

By the end of this unit they will be able to read a text, to compare and contrast the results of scientific innovation, to summarize and explain some data, to label a diagram, to organize a description and listen to recording properly (a discourse about the important inventions of our time). The main grammatical focus is talking about inventions by using cause-and-effect expressions in order to emphasize the purpose.			
<input type="checkbox"/> <b>Unit 12: History and Archaeology</b> By the end of this unit they will be able to read a short text about the topic, to bring arguments and hypothesis, to summarize and explain some information, to understand the important changes over time and listen to recording properly (a discussion between archeologists). The main grammatical focus is talking about the difficulties faced by archeologists while digging to find objects by using correctly the required conditionals in expressing their own opinions.	2		
<input type="checkbox"/> <b>Unit 13: Language</b> By the end of this unit they will be able to read texts and statements and match lists, to do summary completion, to read articles related to the topic, to listen to a talk or lecture about learning mother and foreign languages and to gain fluency in discourse while discussing about the evolution of language. The main grammatical focus is talking about difficulties while learning a new language by using correctly complex sentences in expressing their own opinions. <b>Review</b> At the end of all units students will be able to use properly their learned vocabulary, to understand the grammatical problems that they will encounter, as well as to listen to a video or audio recording in English, to read a non-fictional and fictional text and write a text on different topics about the real world.	2		
<b>Evaluare</b> (test integrativ cu componente orale și scrise)	2		
<b>Bibliografie</b>			
BEAUMONT, Digby; GRANGER, Colin, 2004, <i>English Grammar. An Intermediate Reference and Practice Book</i> , Oxford, MacMillan-Heinemann. FREEBORN, Dennis, 1995, <i>A Course Book in English Grammar</i> , 2 <sup>nd</sup> edition, MacMillan. MCCARTHY, Michael; O'DELL, Felicity, 1999, <i>English Vocabulary in Use. Elementary (60 units of vocabulary reference and practice, self-study and classroom use)</i> , C.U.P. QUIRK, Randolph <i>et al.</i> , 1976, <i>A Grammar of Contemporary English</i> , London, Longman. SCHRAMPFER AZAR, Betty, 1996, <i>Basic English Grammar, Second Edition</i> , Longman. WALKER, Elaine; ELSWORTH, Steve, 2000, <i>Grammar Practice for Elementary Students (with key)</i> , Longman.			
<b>Bibliografie minimală</b>			
HAINES, Simon; MAY, Peter, 2008, <i>Masterclass Student's Book</i> , Oxford University Press. KERR, Philip & JONES, Cerri, 2007, <i>Straightforward Upper-intermediate</i> , MacMillan. THOMSON, A. J. & A. V. Martinet, 1995, <i>A Practical English Grammar</i> , O.U.P. TIMS, Nicholas; REDSTON, Chris; CUNNINGHAM, Gillie, 2005, <i>Face2Face Pre-Intermediate Student's Book + Workbook</i> , Cambridge.			

#### 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu preocupările și cercetările actuale din domeniul studiilor umaniste, atât din țară cât și din străinătate, și contribuie la lărgirea orizontului profesional și la calificarea superioară a studenților.

#### 9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
----------------	----------------------	--------------------	-------------------------


Laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>definirea conceptelor de bază:</li> <li>utilizarea corectă a termenilor de specialitate</li> <li>eliminarea din uzul propriu al limbii engleze a greșelilor de natură gramaticală și lexicală</li> </ul>	- Examinare finală (listening, writing, reading)	<b>50%</b>
		- Evaluare pe parcurs	<b>50%</b>


**Standard minim de performanță**Standarde minime pentru **nota 5**:

- rezolvarea de exerciții gramaticale de un grad de dificultate mic spre mediu
- capacitatea de a înțelege un text scris sau oral

Standarde minime pentru **nota 10**:

- definirea conceptelor de bază
- utilizarea corectă a metalimbajului
- fluență în exprimarea orală
- acuratețe în exprimarea scrisă
- rezolvarea de exerciții gramaticale de un grad ridicat de dificultate

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
23.09.2021	-	

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
27.09.2021	Conf. univ. dr. Olga Gancevici 

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
27.09.2021	Conf. univ. dr. Luminita Elena Turcu 