

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării
Departamentul	Limba și Literatura Română și Științele Comunicării
Domeniul de studii	Filologie
Ciclul de studii	An pregătitor
Programul de studii	Limba română pentru cetățenii străini

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Curs practic de limba română: structuri gramaticale						
Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Monica Timofte						
Titularul activităților aplicative	Lector univ. dr. Monica Timofte						
Anul de studiu	1	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E		
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară						DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DL - facultativă						DI

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	6	Curs	2	Seminar		Laborator	4	Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	84	Curs	28	Seminar		Laborator	56	Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	30
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	28
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	30
II d) Tutoriat	-
III Examinări	3
IV Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	88
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	175
Numărul de credite	7

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• -
Competențe	• -

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	Desfășurare on-line; acces la internet + mijloace tehnice corespunzătoare	
Desfășurare aplicații	Laborator	Desfășurare on-line; acces la internet + mijloace tehnice corespunzătoare

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe generale	1 Cunoașterea sistemului fonetic, gramatical și lexical al limbii române și utilizarea acestuia în producerea și traducerea de texte și în interacțiunea verbală; 2 Capacitatea de receptare rapidă și corectă a mesajului scris și oral, în limba română; 3 Comunicarea eficientă scrisă și orală, în limba română;
Competențe specifice	3 Analiza independentă a unor probleme și capacitatea de a comunica și a demonstra în limba română soluțiile alese; 4 Capacitatea de a evalua probleme complexe și de a comunica în mod corect, în limba română, rezultatele evaluării proprii;

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobândirea nivelului B1 de competență lingvistică în ceea ce privește cunoștințele gramaticale de limba română.</li> <li>• Înțelegerea mesajelor/discursurilor/emisiunilor multimedia etc. ascultate, în contexte de orientare generală (prevăzute pentru nivelurile A1-B1 specificate în Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi Străine) și/sau semispecializată (în funcție de specificul domeniilor: matematică și științe ale naturii, științe ingineresti, științe biologice și biomedicale, științe sociale, științe umaniste și arte, știința sportului și educației fizice), prin utilizarea normelor fonetice, lexicale, gramaticale și discursive de limbă română ce vizează construcția comunicării orale;</li> <li>• Înțelegerea unor diferite tipuri de texte în limba română, cu scopuri și destinații diverse, citite în contexte de orientare generală (prevăzute pentru nivelurile A1-B1 specificate în Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi Străine) și/sau semispecializată (în funcție de specificul domeniilor: : matematică și științe ale naturii, științe ingineresti, științe biologice și biomedicale, științe sociale, științe umaniste și arte, știința sportului și educației fizice), prin utilizarea normelor ortografice, ortoepice, de punctuație, morfosintactice, lexico-semantică și discursive, compatibile cu situația de comunicare, documentare etc.;</li> <li>• Interacțiunea verbală în diferite tipuri de contexte de orientare generală (prevăzute pentru nivelurile A1-B1 specificate în Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi Străine) și/sau semispecializată (în funcție de specificul domeniilor: : matematică și științe ale naturii, științe ingineresti, științe biologice și biomedicale, științe sociale, științe umaniste și arte, știința sportului și educației fizice), prin adaptare la situația de comunicare concretă; utilizarea, în exprimarea proprie, a normelor conversaționale și discursive specifice limbii române;</li> <li>• Redactarea a diferite tipuri de texte în limba română, cu scopuri și destinații generale diverse (prevăzute pentru nivelurile A1-B1 specificate în Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi Străine), și în scop profesional, în funcție de specificul domeniilor : matematică și științe ale naturii, științe ingineresti, științe biologice și biomedicale, științe sociale, științe umaniste și arte, știința sportului și educației fizice, adaptându-le la situația de comunicare concretă, precum și utilizarea, în exprimarea proprie, a normelor ortografice, ortoepice, de punctuație, morfosintactice și folosirea adecvată a unităților lexico-semantică, compatibile cu situația de comunicare.</li> <li>• Înțelegerea regulilor gramaticale de limba română de nivel B1;</li> <li>• Aplicarea regulilor gramaticale de limba română în contexte socio-culturale generale;</li> <li>• Producerea unor mesaje/texte orale și scrise, în diverse contexte, corecte din punct de vedere gramatical.</li> </ul>
-----------------------------------	---

## 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Verbe cu pronume personale în cazul Acuzativ (la timpul prezent, perfect compus și viitor) Vocabular în context socio-cultural: Profesii și sfera profesională	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
2. Verbe cu pronume personale în cazul Dativ (la timpul prezent, perfect compus și viitor) Vocabular în context socio-cultural: Activități pentru timpul liber	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
3. Cazul Dativ: cu substantive proprii, cu substantive comune cu articol hotărât și articol nehotărât Vocabular în context socio-cultural: Cultură	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
4. Cazul Genitiv: substantive comune cu articol hotărât și cu articol nehotărât Vocabular în context socio-cultural: Presă, mijloace de	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții)

informare			suplimentare)
5. Modul indicativ - timpul imperfect Vocabular în context socio-cultural: Vacanțe, destinații de vacanță	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
6. Modul condițional-optativ: timpul prezent și timpul perfect Vocabular în context socio-cultural: Tehnologia	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
7. Modul imperativ Vocabular în context socio-cultural: Calități și defecte	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
8. Modul imperativ Articolul demonstrativ adjectival: cel, cea, cei, cele Vocabular în context socio-cultural: Calități fizice și psihice	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
9. Diateza pasivă Vocabular în context socio-cultural: Obiecte medicale, medicamente	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
10. Modul indicativ – timpul mai mult ca perfect Vocabular în context socio-cultural: Stil de viață. Activități relaxante	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
11. Pronumele și adjectivele pronominale relative Pronumele și adjectivele pronominale nehotărâte Vocabular în context socio-cultural: Reguli și indicații de circulație	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
12. Pronumele și adjectivele pronominale de identitate Pronumele și adjectivele pronominale de diferențiere (identificare) Vocabular în context socio-cultural: Reguli în trafic	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
13. Pronumele și adjectivele pronominale de întărire Moduri nepredicative/ nepersonale: gerunziul și supinul Vocabular în context socio-cultural: Pasiuni	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
14. Evaluare finală	2	Revizuirea tematicii parcurse în timpul semestrului în vederea testării,	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții

			suplimentare)
<b>Bibliografie</b>			
<p>Barbu, Ana-Maria, <i>Conjugarea verbelor românești</i>, București, Editura eDidactica, 2013, România</p> <p>Bălănescu, Olga, <i>Limba română pentru străini</i>, București, Editura Ariadna '98, 2014, România</p> <p>Brâncuș, Grigore, Ionescu, Adriana, Saramandu, Manuela, <i>Limba română. Manual pentru studenții străini</i>. Ediția a V-a, București, Editura Universității din București, 2003, România</p> <p>Dafinoiu, Cristina-Valentina, Pascale, Laura-Elena, <i>Limba română. Manual pentru studenții străini din Anul Pregătitor. Nivel A1-A2</i>, ediția a III-a, București, Editura Universitară, 2015, România</p> <p>Kohn, Daniela, <i>Puls: Manual de limba română ca limbă străină. Nivelurile A1-A2</i>, ediția a II-a, Editura Polirom, Iași, 2016</p> <p>Kohn, Daniela, <i>Puls: Manual de limba română ca limbă străină. Nivelurile B1-B2</i>, Editura Polirom, Iași, 2012</p> <p>Marin, Mihaela, <i>Limba română pentru străini</i>, București, Editura Blassco, 2014, România</p> <p>Moldoveanu Pologea, Mona, <i>Limba română pentru străini</i>, vol. I-II (cu CD), București, Editura Rolang, 2010, România</p> <p>Platon, Elena, Sonea, Ioana, Vilcu, Dina, <i>Manual de limba română ca limbă străină (RLS). A1-A2</i>, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2012, România</p> <p>Pop, Liana, <i>Limba română cu sau fără profesor. Le roumain avec ou sans professeur. Romanian with or without a teacher</i>, Ediția a VI-a, Cluj-Napoca, Editura Echinox, 2008, România</p> <p>Suciu, Raluca, Fazakaș, Virginia, <i>Romanian at first sight. A textbook for beginners</i>, București, Editura Compania, 2006, România</p> <p>Vasilescu, Andra (coord.), <i>Limba română ca limbă străină. Dosare pedagogice</i>, București, Editura Universității din București, 2006, România</p> <p><b>Caiete de exerciții</b></p> <p>Medrea, Anca, Platon, Elena, Sonea, Ioana, Vesa, Viorica, Vilcu, Dina, <i>Teste de limba română ca limbă străină (A1, A2, B1, B2)</i>, Cluj-Napoca, Editura Risoprint, 2008, România</p> <p>Medrea, Anca, Platon, Elena, Sonea, Ioana, Vilcu, Dina, <i>Teste de limba română (A1, A2, B1, B2)</i>, Cluj-Napoca, Editura Risoprint, 2008, România</p> <p>Moldoveanu Pologea, Mona, <i>Limba română pentru străini (Caiet de exerciții)</i>, București, Editura Rolang, 2010, România</p> <p>Platon, Elena (coord.), <i>Caiete didactice. A1+</i>, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2012, România</p> <p>Platon, Elena, Sonea, Ioana, Vilcu, Dina, <i>Exerciții audio. A1, A2, B1, B2, C1, C2</i>, Cluj-Napoca, Editura Efes, 2009, România</p> <p><a href="http://www.ilr.ro/category/atestate/aplicatii-si-nivel-si-prag/">www.ilr.ro/category/atestate/aplicatii-si-nivel-si-prag/</a></p> <p><i>Dicționar explicativ român (DEX)</i></p> <p>Materiale de studiu realizate și încărcate pe platforma USV  <a href="http://litere.usv.ro/lrs.html">http://litere.usv.ro/lrs.html</a></p>			
<b>Bibliografie minimală</b>			
<p>Barbu, Ana-Maria, <i>Conjugarea verbelor românești</i>, București, Editura eDidactica, 2013, România</p> <p>Medrea, Anca, Platon, Elena, Sonea, Ioana, Vesa, Viorica, Vilcu, Dina, <i>Teste de limba română ca limbă străină (A1, A2, B1, B2)</i>, Cluj-Napoca, Editura Risoprint, 2008, România</p> <p>Platon, Elena, Sonea, Ioana, Vilcu, Dina, <i>Exerciții audio. A1, A2, B1, B2, C1, C2</i>, Cluj-Napoca, Editura Efes, 2009, România</p> <p>Platon, Elena, Sonea, Ioana, Vilcu, Dina, <i>Manual de limba română ca limbă străină (RLS). A1-A2</i>, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2012, România</p> <p>Pop, Liana, <i>Limba română cu sau fără profesor. Le roumain avec ou sans professeur. Romanian with or without a teacher</i>, Ediția a VI-a, Cluj-Napoca, Editura Echinox, 2008, România</p> <p>Vasilescu, Andra (coord.), <i>Limba română ca limbă străină. Dosare pedagogice</i>, București, Editura Universității din București, 2006, România</p> <p>Materiale de studiu realizate și încărcate pe platforma USV  <a href="http://litere.usv.ro/lrs.html">http://litere.usv.ro/lrs.html</a></p>			

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Verbe cu pronume personale în cazul Acuzativ (la timpul prezent, perfect compus și viitor) Vocabular în context socio-cultural: Profesii și sfera profesională	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
2. Verbe cu pronume personale în cazul Acuzativ (la timpul prezent,	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards	sistematizarea noțiunilor învățate în

perfect compus și viitor) Vocabular în context socio-cultural: Profesii și sfera profesională		(imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
3. Verbe cu pronume personale în cazul Dativ (la timpul prezent, perfect compus și viitor) Vocabular în context socio-cultural: Activități pentru timpul liber	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
4. Verbe cu pronume personale în cazul Dativ (la timpul prezent, perfect compus și viitor) Vocabular în context socio-cultural: Activități pentru timpul liber	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
5. Cazul Dativ: cu substantive proprii, cu substantive comune cu articol hotărât și articol nehotărât Vocabular în context socio-cultural: Cultură	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
6. Cazul Dativ: cu substantive proprii, cu substantive comune cu articol hotărât și articol nehotărât Vocabular în context socio-cultural: Cultură	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
7. Cazul Genitiv: substantive comune cu articol hotărât și cu articol nehotărât Vocabular în context socio-cultural: Presă, mijloace de informare	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
8. Cazul Genitiv: substantive comune cu articol hotărât și cu articol nehotărât Vocabular în context socio-cultural: Presă, mijloace de informare	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
9. Modul indicativ - timpul imperfect Vocabular în context socio-cultural: Vacanțe, destinații de vacanță	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
10. Modul indicativ - timpul imperfect Vocabular în context socio-cultural: Vacanțe, destinații de vacanță	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
11. Modul condițional-optativ: timpul prezent și timpul perfect Vocabular în context socio-cultural: Tehnologia	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
12. Modul condițional-optativ: timpul prezent și timpul perfect Vocabular în context socio-cultural: Tehnologia	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
13. Modul imperativ Vocabular în context socio-cultural: Calități și defecte	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
14. Modul imperativ Vocabular în context socio-cultural: Calități și defecte	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții

		descoperire, proiecte video și audio	suplimentare)
15. Modul imperativ Articolul demonstrativ adjectival: cel, cea, cei, cele Vocabular în context socio-cultural: Calități fizice și psihice	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
16. Modul imperativ Articolul demonstrativ adjectival: cel, cea, cei, cele Vocabular în context socio-cultural: Calități fizice și psihice	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
15. Diateza pasivă Vocabular în context socio-cultural: Obiecte medicale, medicamente	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
16. Diateza pasivă Vocabular în context socio-cultural: Obiecte medicale, medicamente	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
17. Modul indicativ – timpul mai mult ca perfect Vocabular în context socio-cultural: Stil de viață. Activități relaxante	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
18. Modul indicativ – timpul mai mult ca perfect Vocabular în context socio-cultural: Stil de viață. Activități relaxante	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
19. Pronumele și adjectivele pronominale relative Pronumele și adjectivele pronominale nehotărâte Vocabular în context socio-cultural: Reguli și indicații de circulație	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
20. Pronumele și adjectivele pronominale relative Pronumele și adjectivele pronominale nehotărâte Vocabular în context socio-cultural: Reguli și indicații de circulație	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
21. Pronumele și adjectivele pronominale de identitate Pronumele și adjectivele pronominale de diferențiere (identificare) Vocabular în context socio-cultural: Reguli în trafic	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
22. Pronumele și adjectivele pronominale de identitate Pronumele și adjectivele pronominale de diferențiere (identificare) Vocabular în context socio-cultural: Reguli în trafic	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
23. Pronumele și adjectivele pronominale de întărire Moduri nepredicative/ nepersonale: gerunziul și supinul Vocabular în context socio-cultural:	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)

Pasiuni			
24. Pronumele și adjectivele pronominale de întărire Moduri nepredicative/ nepersonale: gerunziul și supinul Vocabular în context socio-cultural: Pasiuni	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
25. Recapitulare pentru evaluare finală	2	Revizuirea tematicii parcurse în timpul semestrului în vederea testării	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
26. Recapitulare pentru evaluare finală	2	Revizuirea tematicii parcurse în timpul semestrului în vederea testării.	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare) sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
27. Recapitulare pentru evaluare finală	2	Revizuirea tematicii parcurse în timpul semestrului în vederea testării	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
28. Recapitulare pentru evaluare finală	2	Revizuirea tematicii parcurse în timpul semestrului în vederea testării	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)

#### Bibliografie

Barbu, Ana-Maria, *Conjugarea verbelor românești*, București, Editura eDidactica, 2013, România  
Bălănescu, Olga, *Limba română pentru străini*, București, Editura Ariadna '98, 2014, România  
Brâncuș, Grigore, Ionescu, Adriana, Saramandu, Manuela, *Limba română. Manual pentru studenții străini*. Ediția a V-a, București, Editura Universității din București, 2003, România  
Dafinoiu, Cristina-Valentina, Pascale, Laura-Elena, *Limba română. Manual pentru studenții străini din Anul Pregătitor. Nivel A1-A2*, ediția a III-a, București, Editura Universitară, 2015, România  
Kohn, Daniela, *Puls: Manual de limba română ca limbă străină. Nivelurile A1-A2*, ediția a II-a, Editura Polirom, Iași, 2016  
Kohn, Daniela, *Puls: Manual de limba română ca limbă străină. Nivelurile B1-B2*, Editura Polirom, Iași, 2012  
Marin, Mihaela, *Limba română pentru străini*, București, Editura Blassco, 2014, România  
Moldoveanu Pologea, Mona, *Limba română pentru străini*, vol. I-II (cu CD), București, Editura Rolang, 2010, România  
Platon, Elena, Sonea, Ioana, Vilcu, Dina, *Manual de limba română ca limbă străină (RLS). A1-A2*, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2012, România  
Pop, Liana, *Limba română cu sau fără profesor. Le roumain avec ou sans professeur. Romanian with or without a teacher*, Ediția a VI-a, Cluj-Napoca, Editura Echinox, 2008, România  
Suciu, Raluca, Fazakaș, Virginia, *Romanian at first sight. A textbook for beginners*, București, Editura Compania, 2006, România  
Vasilescu, Andra (coord.), *Limba română ca limbă străină. Dosare pedagogice*, București, Editura Universității din București, 2006, România

#### Caiete de exerciții

Medrea, Anca, Platon, Elena, Sonea, Ioana, Vesa, Viorica, Vilcu, Dina, *Teste de limba română ca limbă străină (A1, A2, B1, B2)*, Cluj-Napoca, Editura Risoprint, 2008, România  
Medrea, Anca, Platon, Elena, Sonea, Ioana, Vilcu, Dina, *Teste de limba română (A1, A2, B1, B2)*, Cluj-Napoca, Editura Risoprint, 2008, România  
Moldoveanu Pologea, Mona, *Limba română pentru străini (Caiet de exerciții)*, București, Editura Rolang, 2010, România  
Platon, Elena (coord.), *Caiete didactice. A1+*, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2012, România  
Platon, Elena, Sonea, Ioana, Vilcu, Dina, *Exerciții audio. A1, A2, B1, B2, C1, C2*, Cluj-Napoca, Editura Efes, 2009,

România

[www.ilr.ro/category/atestate/aplicatii-si-nivel-si-prag/](http://www.ilr.ro/category/atestate/aplicatii-si-nivel-si-prag/)

*Dicționar explicativ român (DEX)*

Materiale de studiu realizate și încărcate pe platforma USV

<http://litere.usv.ro/lrs.html>

#### **Bibliografie minimală**

Barbu, Ana-Maria, *Conjugarea verbelor românești*, București, Editura eDidactica, 2013, România

Medrea, Anca, Platon, Elena, Sonea, Ioana, Vesa, Viorica, Vilcu, Dina, *Teste de limba română ca limbă străină (A1, A2, B1, B2)*, Cluj-Napoca, Editura Risoprint, 2008, România

Platon, Elena, Sonea, Ioana, Vilcu, Dina, *Exerciții audio. A1, A2, B1, B2, C1, C2*, Cluj-Napoca, Editura Efes, 2009, România

Platon, Elena, Sonea, Ioana, Vilcu, Dina, *Manual de limba română ca limbă străină (RLS). A1-A2*, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2012, România

Pop, Liana, *Limba română cu sau fără profesor. Le roumain avec ou sans professeur. Romanian with or without a teacher*, Ediția a VI-a, Cluj-Napoca, Editura Echinoc, 2008, România

Vasilescu, Andra (coord.), *Limba română ca limbă străină. Dosare pedagogice*, București, Editura Universității din București, 2006, România

Materiale de studiu realizate și încărcate pe platforma USV

<http://litere.usv.ro/lrs.html>

#### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul programei de studiu este dezvoltat pe baza Cadrului European de Referință pentru Limbi Străine și a cerințelor instituțiilor de învățământ superior privind dezvoltarea competențelor lingvistice, comunicaționale, interculturale și de specialitate în limba română.

#### **10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Evaluarea activității de curs (a aptitudinilor de înțelegere și exprimare orală) Portofoliu de teme (evaluarea aptitudinilor de înțelegere și exprimare scrisă)	Test scris	50%
Laborator	Evaluarea activității de laborator (a aptitudinilor de înțelegere și exprimare orală) Portofoliu de teme (evaluarea aptitudinilor de înțelegere și exprimare scrisă)	Evaluare pe parcurs (test scris)	50%
Standard minim de performanță			
Prezența și participarea activă la cel puțin 50% din cursuri și laboratoare; Efectuarea corectă a cel puțin 50% din temele de laborator; Rezolvarea corectă a cel puțin 50% din subiectele de la testele orale și scrise.			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
23.09.2022		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
26.09.2022	

Data aprobării în Consiliul facultății	Semnătura decanului
26.09.2022	