

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării
Departamentul	Limba și Literatura Română și Științele Comunicării
Domeniul de studii	Limbă și literatură
Ciclul de studii	Conversie profesională
Programul de studii	Limba și literatura ucraineană

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<b>PRACTICA PEDAGOGICĂ</b>				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DF

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs		Seminar		Laborator		Proiect	3
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs		Seminar		Laborator		Proiect	42

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	31
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	
II d) Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	31
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	Elemente de psihologie a educației, de pedagogie (fundamentele pedagogiei, teoria curriculumului, teoria instruirii, teoria evaluării)
------------	--

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• sală de curs dotată cu tablă
Desfășurare aplicații	Proiect • sală de curs dotată cu tablă

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	-
Competențe transversale	-

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<p>După finalizarea practicii pedagogice de specialitate, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să demonstreze capacități de operare cu informații de specialitate și din domeniul științelor educației;</li> <li>• să-și însușească structura și conținuturile documentelor curriculare: planurile-cadru, programele de gimnaziu și liceu, manualele alternative;</li> <li>• să aplice cunoștințele și abilitățile însușite la Didactica specialității în activitățile practice de proiectare curriculară și de structurare a demersului didactic;</li> <li>• să desfășoare activități în clasă, Cabinetul de limba română și biblioteca școlii de aplicație;</li> <li>• să demonstreze dobândirea de competențe necesare profesiei de cadru didactic.</li> </ul>
-----------------------------------	--

## 8. Aplicații (Seminar/laborator/proiect)

Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<b>I. Activități de cunoaștere generală a școlii:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoașterea tipului de școală, a obiectivelor instructiv-educative, a problemelor de management: nr. de elevi și de cadre didactice, orele, condițiile de studiu, nr. clase, cabinete, laboratoare, comisiile pe discipline, colectivele de părinți etc.</li> <li>- Familiarizarea cu documentele școlare: programe, manuale, cataloage etc.</li> </ul>	10	conversația; demonstrația didactică; problematizarea; metoda exercițiului; analiza pe text	moduri de organizare a activităților de seminar: frontal, individual, pe grupe
<b>II. Activități de observare, simulare și analiză desfășurate în clasă, cabinetul de limba și literatura română, bibliotecă:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consemnarea activităților de practică observativă în Fișa de asistență din caietul-portofoliul de practică, de activități desfășurate la clase diferite și la tipuri de lecții variate;</li> <li>- realizarea proiectelor didactice pentru fiecare activitate didactică și educativă, de probă sau finală, sub îndrumarea profesorului mentor și a metodicianului;</li> <li>- participarea la lecțiile de probă și finale susținute de colegi, formularea de aprecieri;</li> <li>- confecționarea de material didactic, participarea la corectarea diferitelor probe scrise de evaluare, implicarea în programarea unor activități extracurriculare;</li> <li>- completarea ritmică a documentelor din caietul-portofoliul de practică pedagogică.</li> </ul>	10	conversația; demonstrația didactică; problematizarea; metoda exercițiului; analiza pe text	
<b>III. Activități instructiv-educative, de probă și finale efectuate de studenți:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- susținerea de lecții de probă, apreciate prin notă pe baza parametrilor stabiliți în Fișa de apreciere;</li> <li>- susținerea de lecții finale (limbă/comunicare/literatură) evaluate de asemenea, prin notă.</li> </ul>	10	conversația; demonstrația didactică; problematizarea; metoda exercițiului; analiza pe text	
<b>IV. Analiza activității studenților pentru întreaga perioadă de practică pedagogică:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predarea, verificarea și evaluarea portofoliilor de către metodician;</li> <li>- notarea studenților prin aprecierea întregii activități reflectate în Caietul-prototoliu.</li> </ul>	12	conversația; demonstrația didactică; problematizarea; metoda exercițiului; analiza pe text	

### Bibliografie

\*\*\* Ghid metodologic, *Aria curriculară. Limbă și comunicare (liceu)*, editura SC Aramis Print SRL, București, 2002.

\*\*\* Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de limba și literatura română (învățământ primar și gimnazial), București, 2002.

\*\*\* MEN-CNC, *Curriculum Național pentru învățământul obligatoriu. Cadru de referință*, Editura Corint, București, 1998.

\*\*\* MEN-CNC, *Programe școlare pentru clasele a V-a – a VIII-a. Limba și literatura română*, Editura Cicero, București, 1999.

\*\*\* MEN-CNC, *Metodologia aplicării Noului Curriculum*, vol.I, București, 2001.

\*\*\* MEN-CNPP, *Învățarea activă (ghid pentru formatori și cadre didactice)*, Seria “Calitate/Informare”, București, 2001.

\*\*\* *Perspective*, revistă semestrială de didactica limbii și literaturii române, editată de ATNPRO, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, anii I-III, nr.1-7, 2000-2003.

\*\*\* Stoica, Adrian (coord.), *Evaluarea curentă și examenele*, Ghid pentru profesori, Editura PROGNOISIS, București, 2001.

Ionescu, Miron; Chiș, Vasile, *Strategii de predare – învățare*, Editura Științifică, București, 1992.

Ionescu, M., *Demersuri creative în predare și învățare*, Editura Presa Universitară Clujeană, 2000.

Ionescu, M.; Radu, I., *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1995, ediția a II-a 2001.

Neacșu, Ion (coord.), *Catalog de enunțuri – itemi pentru limba și literatura română*, Editura Recif, București, 1997.

Pamfil, Alina, *Didactica limbii și literaturii române (limbă a II-a) pentru gimnaziu*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2002.

Radu, I., *Introducere în psihologia contemporană*, Editura Sincron, Cluj-Napoca, 1991.

Serbănescu, Andra, *Cum se scrie un text*, Editura Polirom, Iași, 2000.

### Bibliografie minimală

\*\*\* *Perspective*, revistă semestrială de didactica limbii și literaturii române, editată de ATNPRO, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, anii I-III, nr.1-7, 2000-2003.

Pamfil, Alina, *Didactica limbii și literaturii române (limbă a II-a) pentru gimnaziu*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2002.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se studiază în alte centre universitare din țară. În vederea coroborării

conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, s-a realizat coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Cunoașterea și interpretarea adecvată a conceptelor de bază	Examen scris pe baza tematicii cursurilor	50%
Seminar	Însușirea problematicei tratate; Capacitatea de a analiza curricula de limba italiană; Evaluarea proiectelor proprii sau susținute de alții; Capacitatea de a realiza planificări, proiectări de unități de învățare, proiecte de lecție, teste docimologice și de a le susține în fața colegilor.	Portofoliu realizat cu proiectele didactice Discuție pe marginea a unui proiect din portofoliu, la alegere	50%

#### Standard minim de performanță

Standarde minime pentru nota 5:

- construirea unor probe de evaluare a cunoștințelor;
- cunoașterea principiilor de proiectare la toate nivelurile (an, semestru, unitate de învățare, lecție, activitate extracurriculară)
- identificarea componentelor unor lecții care valorifică cele patru deprinderi de limbă;
- identificarea elementelor de patrimoniu specific poporului italian;
- însușirea terminologiei din documentele curriculare la specialitate.

Standarde minime pentru nota 10:

- abilități, cunoștințe certe și profund argumentate;
- analiza pertinentă a produselor curriculare (plan de învățământ, programe, manuale, planificări, microproiectarea experiențelor de învățare);
- implicarea în proiecte de valorificare a patrimoniului italian;
- justificarea opțiunii pentru anumite metode, tehnici și instrumente de evaluare la limbile spaniolă, italiană, ucraineană;
- modul personal de abordare și interpretare;
- proiectarea unor unități de învățare, lecții, activități extracurriculare, secvențe de instruire;
- utilizarea nuanțată și corectă a terminologiei specifice în situații educaționale diferite.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
23.09.2022		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
26.09.2022	

Data aprobării în Consiliul facultății	Semnătura decanului
26.09.2022	