

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării
Departamentul	Departamentul de Limbă și Literatură Română și Științele Comunicării
Domeniul de studii	Litere
Ciclul de studii	Masterat
Programul de studii/calificarea	Literatura română în context european

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Etică și integritate academică				
Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Bogdan Popoveniuc				
Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Marius Cucu				
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	colocviu
Regimul disciplinei	Categorizația formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DC
	Categorizația de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I.a) Număr de ore, pe săptămână	1	Curs	0,5	Seminar	0,5	Laborator	-	Proiect	-
I.b) Totalul de ore (pe semestru) din planul de învățământ	14	Curs	7	Seminar	7	Laborator	-	Proiect	-

II. Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	30
II.b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	30
II.b) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	26
II.d) Tutoriat	0
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	88
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

### 1. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	• Abordare multidisciplinară

### 2. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului		• Sală dotată cu proiector
Desfășurare aplicații	Seminar	• Sală dotată cu proiector
	Laborator	• Nu este cazul
	Proiect	• Nu este cazul

### 3. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	
Competențe transversale	• Realizarea sarcinilor profesionale în mod eficient și responsabil, cu respectarea regulilor deontologice specifice domeniului, a principiilor eticii activității științifice și a normelor de conduită integră.

### 4. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creșterea gradului de conștientizare a necesității conduitei etice, a sensibilității etice, a erorilor de judecată și importanța raționamentului etic în activitatea profesională prin intermediul prezentării cunoștințelor psihologiei morale și a diverselor situații de încălcare a normelor și standardelor de conduită etică în educație, cercetare și inovare.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Să cunoască și să utilizeze vocabularul specific;</li> <li>Să cunoască și să fie capabili să identifice situațiile și tipurile de încălcări ale eticii cercetării;</li> <li>Să găsească modalitățile principale de prevenire, evitare și soluționare a situațiilor de conduită neintegrită în cercetare-inovare.</li> </ul>

## 5. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Unitatea 1. Valori fundamentale ale EIA</b> Deosebirea dintre etică și morală; etică versus convenții sociale, teologice, ideologice, juridice; de ce avem nevoie de etică; sursa principiilor și percepțelor etice; ce înseamnă integritate; etica și integritatea în mediul academic; valorile fundamentale ale eticii și integrității academice.</li></ul>	2	prelegerea-dezbateri, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Unitatea 2. Fundamentele psihologice ale eticii</b> Modelul neokohlbergian al dezvoltării cogniției morale; sensibilitatea (euristicele intuitive) judecata morală (petele oarbe); fundamentele raționamentului etic.</li></ul>	2		
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Unitatea 3. Etica realizării lucrărilor și proiectelor</b> Tipurile de plagiat, falsificarea și fabricarea datelor, <i>ghost writing</i>, publicarea repetată a aceluiași conținut, avertizorii de integritate, autoratul articolelor științifice, <i>peer review</i>, bune practici în publicarea științifică, politica <i>open access</i>, drepturile de autor</li></ul>	3		
Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cislaru, Georgeta, Chantal, Claudel, Vlad, Monica, <i>L'écrit universitaire en pratique</i>, Bruxelles, De Boeck, 2009.</li><li>• Dépelteau, F., <i>La démarche d'une recherche en sciences humaines</i>, Laval, de Boeck, 2eéd., 2003.</li><li>• Enăchescu, Constantin, <i>Tratat de teoria cercetării științifice</i>, Polirom, Iași, 2005.</li><li>• Livian, Yves, <i>Initiation à la méthodologie de recherche en SHS: réussir son mémoire ou thèse</i>, 2015.</li><li>• QAA (2017). <i>Contracting to Cheat in Higher Education, How to Address Contract Cheating, the Use of Third-Party Services and Essay Mills</i>.</li><li>• R05 (2018). <i>Regulament cadru privind activitatea profesională a studenților</i>. USV</li><li>• Rad, Ilia. (2017). <i>Cum se scrie un text științific</i>. Iași: Polirom.</li><li>• Rădulescu, Mihaela, Șt., <i>Metodologia cercetării științifice</i>, ediția a doua, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2011.</li><li>• Socaciu, Emanuel, Vică, Constantin, Mihailov, Emilian, Gibea, Toni, Mureșan, Valentin, Constantinescu, Mihaela (2018). <i>Etică și integritate academică</i>, Editura Universității din București.</li><li>• Ștefan, Emilia Elena. (2018). <i>Etica și integritate academică</i>, ed. Prouniversitaria, Bucuresti.</li><li>• Vulpe, Magdalena, <i>Ghidul cercetătorului umanist. Introducere în cercetarea și redactarea științifică</i>, Clusium, Cluj-Napoca, 2002.</li><li>• Wangaard, David; Jason, Stephens, (2011), <i>Creating a Culture of Academic Integrity: A Toolkit for Secondary Schools</i>, Search Institute Press.</li></ul>			
Bibliografie minimală			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Antonio Sandu, Bogdan Popoveniuc.(2018). <i>Etică și integritate în educație și cercetare</i>. București: Tritonic Books.</li><li>• Socaciu, E., et al (2018). <i>Etică și integritate academică</i>. Editura Universității din Bucuresti.</li></ul>			

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Cum se redactează un articol științific	3	demonstrația/exercițiul	
Cum se redactează o teză de masterat	4	demonstrația/exercițiul	
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eco, Umberto. (2014). <i>Cum se face o teză de licență</i>. Iași: Editura Polirom.</li> <li>Hall, George M. (ed.). (2003). <i>How to Write a Paper</i> (5th ed.). BMJ Publishing Group</li> <li>Septimiu, Chelcea. (2012). <i>Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socioumane</i>, Comunicare.ro ebook</li> <li>Soule, Daniel. P. J., Whiteley, Lucy, și McIntosh, Shona (ed.). (2007) <i>Writing for Scholarly Journals Publishing in the Arts, Humanities and Social Sciences</i>. University of Glasgow: eSharp</li> </ul>			

- Șerbănescu, Andra (2007). *Cum se scrie un text*. Iași: Editura Polirom.
- Vulpe, Magdalena, *Ghidul cercetătorului umanist. Introducere în cercetarea și redactarea științifică*, Clusium, Cluj-Napoca, 2002
- Rad, Ilia. (2017). *Cum se scrie un text științific*. Iași: Polirom.
- Livian, Yves, *Initiation à la méthodologie de recherche en SHS: réussir son mémoire ou thèse*, 2015.
- Cislaru, Georgeta, Chantal, Claudel, Vlad, Monica, *L'écrit universitaire en pratique*, Bruxelles, De Boeck, 2009.
- Dépelteau, F., *La démarche d'une recherche en sciences humaines*, Laval, de Boeck, 2e éd., 2003.

• Bibliografie minimală

- Vulpe, Magdalena, *Ghidul cercetătorului umanist. Introducere în cercetarea și redactarea științifică*, Clusium, Cluj-Napoca, 2002

**6. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Disciplina *Etică și integritate academică* (curs și seminar) prin obiectivele propuse vine în întâmpinarea așteptărilor sociale de formare a personalității complete cu un înalt angajament etic și moral față de situațiile profesionale și sociale
- Disciplina *Etică și integritate academică* (curs și seminar) vizează formarea unor competențe specifice incluse în standardele ocupaționale în domeniu.

**7. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Cunoștințe, mod de argumentare, capacitatea de a relaționa cunoștințele de specialitate cu situații reale.	<b>examen grilă</b>	<b>50%</b>
Seminar	Cunoștințe, mod de argumentare, capacitatea de a relaționa cunoștințele de specialitate cu situații reale.	<b>evaluare continuă</b>	<b>50%</b>
Laborator			
Proiect			
Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii; cunoașterea problemelor de bază din domeniu;</li> <li>• Recunoașterea unor situații potențial conflictuale cu implicații etice;</li> <li>• Ilustrarea unor situații conflictuale din perspectivă etică profesională sau academică din experiența personală și imaginarea căilor de prevenire, mediere, soluționare;</li> <li>• Elaborarea unui proiect de specialitate aplicând atât cunoștințe, teorii și metode de diagnostic și intervenție, cât și norme și principii de etică profesională;</li> <li>• Parcurgerea bibliografiei minimale;</li> </ul>			
Standard maxim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluează gradul de încredere al informațiilor, e.g. sursa, contextul, motivația (ascunsă) și potențialele sale conflicte cu alte dovezi în cadrul unei situații etice dilematice.</li> <li>• Evaluează relevanța informațiilor în ceea ce privește problemele etice analizate.</li> <li>• Evaluează biasurile din informații din cauza susceptibilității la părtinire sau predispoziției spre utilizarea unor euristici defectuoase în judecare și luarea deciziilor etice.</li> <li>• Identifică și analizează diferitele perspective implicate, ridică întrebări privitoare la sursa motivației (ascunse), controlului, expertizei, legitimității pozițiilor adoptate într-o situație etică dilematică.</li> <li>• Demonstrează deschidere față de consecințele prioritizării anumitor perspective asupra situației etice analizate - inclusiv orice curs de acțiune sugerat de materialele analizate.</li> </ul> <p>Formulează și comunică un argument coerent pentru poziția luată, plecând de la cele cinci dimensiuni de mai sus.</p>			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
29.09.2022		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului