

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan Cel Mare” din Suceava
Facultatea	Litere și Științe ale Comunicării
Departamentul	Limba și literatura română și științe ale comunicării
Domeniul de studii	Limbă și Literatură
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Limba și literatura română - Limba și literatura modernă (franceză, germană, spaniolă, italiană) Limba și literatura engleză – Limba și literatura română Limba și literatura ucraineană – Limba și literatura română

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	ISTORIA LIMBII ROMÂNE				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Monica Geanina COCA				
Titularul activităților aplicative	Conf. univ. dr. Monica Geanina COCA				
Anul de studiu	1	Semestrul	2	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	1	Seminar	2	Laborator/lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	14	Seminar	28	Laborator/lucrări practice		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	11
II d) Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	31
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• sală de curs dotată cu tablă și videoproiector	
Desfășurare aplicații/lucrări practice	Seminar	• sală de seminar dotată cu tablă și videoproiector

5. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP 2 Își actualizează competențele lingvistice; CP5 Stăpânește normele lingvistice.
Competențe transversale	CT1 Se adaptează la schimbare.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	O1 (CP2): Înfățișarea unei imagini unitare asupra evoluției limbii române în stadii diferite de evoluție; O2 (CP2, CP5): Constatarea, cercetarea, explicarea schimbărilor din limbă și a cauzelor acestor schimbări; O3 (CP2, CP5): Evidențierea latinității limbii române, a continuității elementului daco-roman în Dacia, a locului specific al limbii române printre celelalte limbi romanice.
Obiective specifice	O1 (CP2, CP5, CT1): Să descrie diferite etape de evoluție a limbii române prin raportare la limba latină; O2 (CP2): Să realizeze evoluții fonetice ale unor cuvinte din latină până în română, pornind de la cunoștințele dobândite la cursul de fonetică.

7. Conținuturi

Conținuturi	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Obiectul cursului. Sincronie și diacronie în limbă Romanitatea limbii române O1, O2	2	– expunerea; conversația; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; – resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie.
2. Locul și perioada de formarea a limbii române și a poporului român. Teorii privitoare la patria primitivă a românilor O1	2	– expunerea; conversația; demonstrația; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; – resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie.
3. Epoca de formare a limbii române și a poporului român. Evoluția sistemului fonetic, morfosintactic și lexical O1, O2, O3	2	– expunerea; conversația; demonstrația; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; – resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie.
4. Epoca latină. Sistemul fonetic, morfosintactic și lexical al limbii latine O1, O2, O3	2	– expunerea; conversația; demonstrația; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; – resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie.
5. Epoca de formare a limbii române. Evoluția sistemului fonetic, morfosintactic și lexical O1, O2, O3	2	– expunerea; conversația; demonstrația; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; – resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie
6. Româna comună. Evoluția sistemului fonetic, morfosintactic și lexical O1, O2, O3	2	– expunerea; conversația; demonstrația; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; – resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie
7. Româna preliterară. Evoluția sistemului fonetic, morfosintactic și lexical O1, O2, O3	2	– expunerea; conversația; demonstrația; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; – resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie

Bibliografie:

ARVINTE, Vasile, *Român, Românesc, România*. Studiu filologic, București, Editura Științifică și Enciclopedică, 1983
BRÂNCUȘ, Grigore, *Introducere în istoria limbii române*, București, Editura Fundației România de Măine, București, 2005, https://www.academia.edu/10956611/Introducere_in_Istoria_Limbii_Romane_i_Grigore_Brancusi
FISCHER, Ion, *Latina dunăreană. Introducere în istoria limbii române*, București, Editura Științifică și Enciclopedică, 1965
FLORIN, Constantin, *O istorie sinceră a poporului român*, București, 1997
FRÂNCU, Constantin, *Geneza limbii și a poporului roman*, Casa Editorială Demiurg, Iași, 1997
GRAUR, Alexandru, *Istoria limbii române*, București, 1965
IVĂNESCU, Gheorghe, *Istoria limbii române*, Iași, Editura Junimea, 1980
MIHĂESCU, Haralambie, *Influența grecească asupra limbii române*, București, 1966

MOLDOVEANU, Gheorghe, BILAUCA, Monica, *Evoluția limbii române de la origini până în secolul al XV-lea*, Editura Casa Cărții de Știință, 2015
 NEGREA, Ancuța, *Noțiuni de dialectologie*, București, Editura Bibliotheca, 2007
 PUȘCARIU, Sextil, *Limba română*, vol. I, *Privire generală*, București, 1940
 RUSSU, I.I., *Etnogeneza românilor. Fondul autohton traco-dacic și componenta latino-romană*, București, Editura Academiei, 1981
 STATI, Sorin, *Limba latină în inscripțiile din Dacia și Scythia Minor*, București, Editura Academiei, 1961
 TODI, Aida, *Istoria limbii române. Note de curs*, Cartea universitară, București, 2005
 VRACIU, Arion, *Limba daco-geților*, Timișoara, 1981

Bibliografie minimală:

IORDAN, Iorgu, *Istoria limbii române (pe înțelesul tuturor)*, București, 1983
 MOLDOVEANU, Gheorghe, BILAUCA, Monica, *Evoluția limbii române de la origini până în secolul al XV-lea*, Editura Casa Cărții de Știință, 2015

Aplicații	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Formarea limbii române. Patria primitivă a românilor O1, O2, O3	4	– expunerea; conversația; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal, pe grupe; – resurse materiale folosite în activitatea de predare: fișe de lucru.
2. Latinitatea limbii române. Variantele limbii latine. Etape de evoluție O1, O2, O3	4	– expunerea; conversația; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal, pe grupe; – resurse materiale folosite în activitatea de predare: fișe de lucru.
3. Evoluția sistemului vocalic din latină în română O1, O2, O3	4	– expunerea; conversația; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal, pe grupe; – resurse materiale folosite în activitatea de predare: fișe de lucru.
4. Evoluția sistemului consonantic din latină în română O1, O2, O3	4	– expunerea; conversația; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal, pe grupe; – resurse materiale folosite în activitatea de predare: fișe de lucru.
5. Evoluția numelui și pronumelui din latină în română O1, O2, O3	4	– expunerea; conversația; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal, pe grupe; – resurse materiale folosite în activitatea de predare: fișe de lucru.
6. Evoluția verbului din latină în română O1, O2, O3	2	– expunerea; conversația; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal, pe grupe; – resurse materiale folosite în activitatea de predare: fișe de lucru.
7. Test	2		
8. Substratul limbii române. Influențe manifestate asupra lexicului O1, O2, O3	4	– expunerea; conversația; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal, pe grupe; – resurse materiale folosite în activitatea de predare: fișe de lucru.

Bibliografie

ARVINTE, Vasile, *Român, Românesc, România*. Studiu filologic, București, Editura Științifică și Enciclopedică, 1983
 BRÂNCUȘ, Grigore, *Introducere în istoria limbii române*, București, Editura Fundației România de Măine, București, 2005,
https://www.academia.edu/10956611/Introducere_in_Istoria_Limbii_Romane_i_Grigore_Brancusi
 FRÂNCU, Constantin, *Geneza limbii și a poporului roman*, Casa Editorială Demiurg, Iași, 1997
 MOLDOVEANU, Gheorghe, BILAUCA, Monica, *Evoluția limbii române de la origini până în secolul al XV-lea*, Editura Casa Cărții de Știință, 2015
 NEGREA, Ancuța, *Noțiuni de dialectologie*, București, Editura Bibliotheca, 2007
 PUȘCARIU, Sextil, *Limba română*, vol. I, *Privire generală*, București, 1940
 ROSETTI, Alexandru, *Istoria limbii române*, vol. I, București, 1940
 RUSSU, I.I., *Etnogeneza românilor. Fondul autohton traco-dacic și componenta latino-romană*, București, Editura Academiei, 1981
 TODI, Aida, *Istoria limbii române. Note de curs*, Cartea universitară, București, 2005

VRACIU, Arion, <i>Limba daco-geților</i> , Timișoara, 1981
Bibliografie minimală
IORDAN, Iorgu, <i>Istoria limbii române (pe înțelesul tuturor)</i> , București, 1983
MOLDOVEANU, Gheorghe, BILAUCA, Monica, <i>Evoluția limbii române de la origini până în secolul al XV-lea</i> , Editura Casa Cărții de Știință, 2015

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se face în alte centre universitare din țară.

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Însușirea principalelor noțiuni, idei, concepte, teorii Capacitatea de valorificare a informațiilor de la curs (CP1, CP2, CP3)	Probă orală	50%
Seminar	Capacitatea de interpretare și de analiză a faptelor de limbă (CP3) Participare activă la seminare (CP1, CP2, CP3)	Observarea sistematică Probă scrisă, urmată de verificare orală.	50%

9.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

- însușirea principalelor noțiuni prezentate la curs;
- cunoașterea problemelor de bază din domeniu.

9.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

- capacitate de transfer a informațiilor de specialitate;
- exemple analizate, comentate din perspectiva fenomenelor fonetice care au intervenit pe parcursul evoluției limbii de la latină la română.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
24.09.2024		

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
25.09.2024	

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
26.09.2024	

Data aprobării în Consiliul facultății	Semnătura decanului
27.09.2024	