

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Litere și Științe ale Comunicării
Departamentul	Limbi și literaturi străine
Domeniul de studii	Limbă și literatură
Ciclul de studii	Conversie
Programul de studii/calificarea	Limba și literatura engleză

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	DIDACTICA LIMBII ENGLEZE (E)				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Valentina CURELARIU				
Titularul activităților aplicative	Lector dr. Valentina CURELARIU				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	EXAMEN
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	5	Curs	2	Seminar	2	Laborator	-	Proiect	1
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	60	Curs	24	Seminar	24	Laborator	-	Proiect	12

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	40
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	28
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	45
II d) Tutoriat	-
III Examinări	2
IV Alte activități:	-

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	113
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	175
Numărul de credite	7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Pedagogie, Psihologie
Competențe	• Cunoașterea limbii engleze (nivel B2)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• Multiplicator materiale, tablă de scris, laptop, proiector
Desfășurare aplicații	Seminar • Multiplicator materiale, tablă de scris clasică, laptop, proiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP2 Utilizarea adecvată a conceptelor din domeniul Științelor educației; CP3 Proiectarea, organizarea și desfășurarea procesului didactic și implementarea scenariilor didactice adecvate obiectivelor generale în vederea conturării competențelor generale și specifice; CP5 Utilizarea de metode și procedee didactice adecvate situațiilor de predare, învățare și evaluare
-------------------------	---

Competențe transversale	CT1 Valorificarea optimă și creativă a propriului potențial, îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor și normelor de etică și deontologie profesională specifice domeniului CT4 Integrarea proiectului individual de formare continuă în contextul culturii organizaționale
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea avizată (și creativă) a terminologiei, a tehnicilor și a strategiilor didactice specifice domeniului didacticii limbii engleze în procesul de proiectare didactică
Obiective specifice	<p>O1 (CP1 CT1): utilizarea corectă a termenilor de specialitate: teacher roles (controller, organiser, prompter, participant, resource, tutor, investigator), student groupings (lockstep, pairwork, groupwork, individual study), activation techniques, nomination strategies, elicitation, reading and listening techniques (skimming, scanning, intensive reading / listening, extensive reading), drilling, modelling, etc.</p> <p>O2 (CP3 CP6 CT3) exersarea procesului de proiectare didactică prin realizarea de micro-proiecte didactice (micro lesson plans);</p> <p>O3 (CP1 CP2 CT1): familiarizarea cu cele mai cunoscute opt metode folosite de-a lungul timpului în predarea limbii engleze în lume: The Grammar-Translation Method, The Silent Way, Suggestopedia, Total Physical Response Method, The Direct Method, The Audio-Lingual Method, The Community Language Learning Method, The Communicative Approach;</p> <p>O4 (CP1 CP2 CT1): familiarizarea cu manualele alternative folosite în prezent pentru predarea comunicativă a limbii engleze în școlile din România;</p> <p>O5 (CP6): dezvoltarea capacității de a analiza critic materialele folosite în predarea limbii engleze;</p> <p>O6 (CP2 CP6 CT2): dezvoltarea creativității profesionale prin căutarea de exemple alternative pentru materialele ce pot fi folosite în demersul didactic;</p> <p>O7 (CP6 CT3): analizarea strategiilor și a principiilor metodei comunicative folosite în prezent în organizarea și desfășurarea diverselor tipuri de activități și în dezvoltarea priceperilor de <i>reading</i>, <i>listening</i>, <i>speaking</i> și <i>writing</i> la elevii din învățământul preuniversitar;</p> <p>O8 (CP6 CT2 CT3): analizarea de modele practice de aplicare a cunoștințelor teoretice în proiectarea și desfășurarea unei lecții de limbă engleză</p>

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Curs introductiv: prezentarea și explicarea structurii și a conținuturilor cursului și seminarului; menționarea surselor bibliografice minimale	2	- <i>prelegerea interactivă</i> ,	fotocopii ale unor materiale diverse care ilustrează situații descrise la curs
• Managementul clasei de elevi la ora de limbă engleză: Roluri ale profesorului (<i>Classroom Management: Teacher Roles</i>)	2	- <i>explicația</i> ,	
		- <i>exemplificarea</i> ,	
• Managementul clasei de elevi la ora de limbă engleză: gestionarea problemelor de disciplină (<i>Discipline Problems: Disruptive Behaviour</i>)	2	- <i>dialogul</i> ,	
• Managementul clasei de elevi la ora de limbă engleză: Organizarea elevilor în diverse configurații de interacțiune (<i>Classroom Interaction: Students Groupings</i>)	2	- <i>exercițiul</i> ,	
		- <i>problematizarea</i> ,	
• Limba folosită în clasă de către profesor pentru explicare și instruire/ formularea cerințelor de lucru (<i>The Language of the Classroom. Giving Instructions and Explanations</i>)	2	- <i>metoda inductivă (generalizarea)</i> ,	
• Limba folosită în clasă de către profesor: formularea întrebărilor. Criterii de formulare a unor întrebări eficiente. Tipuri de întrebări. Strategii de elicitare a răspunsurilor (<i>Asking Questions: Criteria for Effective Questioning, Types of Questions, Nomination Strategies</i>)	2	- <i>metoda deductivă (particularizarea)</i>	
• Organizarea și desfășurarea activităților de dezvoltare a priceperilor de citire (<i>Teaching Reading</i>)	2		
• Organizarea și desfășurarea activităților de dezvoltare a priceperilor de înțelegere a unui text audiat (<i>Teaching Listening</i>)	2		
• Organizarea și desfășurarea activităților de dezvoltare a priceperilor de exprimare în scris (<i>Teaching Writing</i>)	2		

• Organizarea și desfășurarea activităților de predare-învățare a chestiunilor gramaticale (<i>Teaching Grammar</i>)	2		
• Aprecierea efortului și a calității activității elevilor. Corectarea greșelilor și formularea de feedback (<i>Assessment: Error Correction and Feedback</i>)	2		
• Evaluarea rezultatelor învățării. Tipuri de teste (<i>Evaluation: Types of Tests</i>)	2		
• Proiectarea didactică. Noțiuni de bază (<i>Lesson Planning</i>)	2		

Bibliografie

ANDREWS, Jane, 1996, *Assessment in Language Learning* (Unit 0: „Introduction”, Unit 1: „Types of Test”, Unit 2: „Testing Techniques”), *CELSE Distance Learning Materials*, University of Manchester School of Education Distance Learning, Stockpor, R & D Graphics.

DOFF, Adrian, 1999, *Teach English* (Trainer’s Handbook + Teacher’s Workbook), CUP.

EDGE, Julian, 1989, *Mistakes and Correction*, Longman.

HARMER, Jeremy, 1987, *Teaching and Learning Grammar*, Longman.

HARMER, Jeremy, 2007, *The Practice of English Language Teaching*, 4th Edition, Longman.

THORNBURY, Scott, 2017, *30 Language Teaching Methods*, CUP.

UR, Penny, 2013, *A Course in Language Teaching*, CUP.

Bibliografie minimală

DOFF, Adrian, 1999, *Teach English* (Trainer’s Handbook + Teacher’s Workbook), CUP.

HARMER, Jeremy, 2007, *The Practice of English Language Teaching*, 4th Edition, Longman.

UR, Penny, 2013, *A Course in Language Teaching*, CUP.

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Metode de predare a limbilor străine de-a lungul timpului, peste tot în lume (<i>Approaches to Language Teaching</i>)	2		
• Teorii ale învățării naturale (<i>Theories of Language Acquisition</i>)	2	-brainstormingul	
• Modalități de gestionare a comportamentului perturbator în clasă. Analiză de situații ilustrative (<i>Discipline Problems: Disruptive Behaviour. Episodes Analysis</i>)	2	-exemplificarea,	
• Manuale alternative utilizate în prezent în școala românească pentru predarea limbii engleze ca limbă străină. Documente școlare (<i>Familiarisation with alternative textbooks currently used for the communicative teaching of English in the Romanian schools. School documents</i>)	2	-problematizarea,	
• Limba folosită în clasă de către profesor pentru a explica și a instrui/ formula cerințele de lucru (<i>The Language of the Classroom. Giving Instructions and Explanations</i>) (Aplicații)	2	-metoda inductivă (generalizarea),	
• Limba folosită în clasă de către profesor: formularea întrebărilor. Criterii de formulare a unor întrebări eficiente. Tipuri de întrebări. Strategii de elicitare a răspunsurilor (<i>Asking Questions: Criteria for Effective Questioning, Types of Questions, Nomination Strategies</i>) (Aplicații)	2	-metoda deductivă (particularizarea),	
• Despre autonomia elevului în procesul de predare-învățare (“About Learner Autonomy”, journal article by Eda Tammelo, photocopy)	2	-dialogul,	
• Organizarea și desfășurarea activităților de dezvoltare a priceperilor de exprimare orală (<i>Teaching Speaking. Practice</i>) (Aplicații)	2	-discuția colectivă,	
• Organizarea și desfășurarea activităților de predare-învățare a chestiunilor gramaticale (<i>Teaching Grammar. Practice</i>) (Aplicații)	2	-dezbaterea	
• Schițarea unui proiect didactic (<i>Devising a Lesson Plan. Practice</i>) (Aplicații)	2		

Bibliografie
DOFF, Adrian, 1999, <i>Teach English</i> (Trainer's Handbook + Teacher's Workbook), CUP. EDGE, Julian, 1989, <i>Mistakes and Correction</i> , Longman. HARMER, Jeremy, 1987, <i>Teaching and Learning Grammar</i> , Longman. HARMER, Jeremy, 2007, <i>The Practice of English Language Teaching</i> , 4th Edition, Longman. TAMMELO, Eda, <i>About Learner Autonomy</i> (photocopy of journal article) *** <i>The Common European Framework for Languages</i> , http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf . UR, Penny, 2013, <i>A Course in Language Teaching</i> , CUP.
Bibliografie minimală
DOFF, Adrian, 1999, <i>Teach English</i> (Trainer's Handbook + Teacher's Workbook), CUP. HARMER, Jeremy, 2007, <i>The Practice of English Language Teaching</i> , 4th Edition, Longman. *** <i>The Common European Framework for Languages</i> , http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf UR, Penny, 2013, <i>A Course in Language Teaching</i> , CUP.
Proiect
Se vor viziona materialele video disponibile la adresele de mai jos, studenții completând în manieră descriptiv-interpretativă fișele de observație puse la dispoziție de titularul de curs, evidențiind modalitățile în care cadrul didactic vizionat pune în practică tehnicile de organizare a activităților didactice menționate:
- https://www.youtube.com/watch?v=HfWqRvrYfAQ (3rd Grade Adjective Lesson)
- https://www.youtube.com/watch?v=cC5jB5FS-Q (Mrs. Carberry's Fifth Grade Social Studies Lesson)
- https://www.youtube.com/watch?v=Nlk1-ck4c6O (How to teach Kids from a Prague kindergarten, part 1 English for Children)
- https://www.youtube.com/watch?v=91GL21bCjAE (TESOL/TEFL training: Teaching a listening lesson)
- https://www.youtube.com/watch?v=FKvn0TY4_IA (TESOL/TEFL training: Teaching a grammatical structure)
- https://www.youtube.com/watch?v=8W2v-WWOrkA (Present Perfect)
- https://www.youtube.com/watch?v=QirhNeIwQ0w (Teaching Speaking with Task-Based Learning)
- https://www.youtube.com/watch?v=iu-vLD8qOM0 (How to teach a reading skills lesson TESOL / CELTA)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu preocupările și cercetările actuale din domeniul studiilor umaniste, atât din țară, cât și din străinătate, și contribuie la lărgirea orizontului profesional și la calificarea superioară a studenților care se formează pentru a deveni profesori de limba engleză ca limbă străină la nivel preuniversitar.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii; - mod personal de abordare și interpretare; - capacitatea de sinteză și de analiză;	examinare finală prin test scris (care include chestiuni teoretice și sarcini de lucru similare cu cele abordate în cadrul orelor de curs și de seminar) urmată de analiza orală a testului	50%
Seminar	- cunoștințe certe și profund argumentate; - exemple analizate, comentate, create; - mod personal de abordare și interpretare		
Proiect	- întocmirea de fișe de observație pe marginea unor lecții editate (disponibile online), activitate prin care studenții demonstrează modul personal de abordare și interpretare critică a aspectelor de natură metodică utilizate de cadrele didactice observate	proiect: întocmirea unui portofoliu care include 5 fișe de observație la lecții/activități didactice disponibile în spațiul virtual, elaborate conform fișei de observație tip puse la dispoziție de titularul de curs	50%

Standard minim de performanță

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

* însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii

10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

* analizarea fundamentată teoretic a unor situații de învățare specific predării limbii engleze la nivel preuniversitar

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
14.09.2023		

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
22.09.2023	

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
22.09.2023	

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
22.09.2023	