

## FIȘA DISCIPLINEI (licență)

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Litere și Științe ale Comunicării
Departamentul	Limbi și Literaturi Străine
Domeniul de studii	Limbă și literatură
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	LLE

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<b>LIMBA ENGLEZĂ CONTEMPORANĂ: Morfosintaxa grupului verbal</b>				
Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. habil. Gina MĂCIUCĂ				
Titularul activităților aplicative	Drd. Simona Magdalena TRUȘCAN				
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	40
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	36
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	30
II d) Tutoriat	-
III Examinări	2
IV Alte activități:	-

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	106
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	150
Numărul de credite	6

### 4. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală dotată cu videoproiector și calculator; acces la Internet; cont email; facilități multiplicare materiale tipărite</li> </ul>	
Desfășurare aplicații	Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală dotată cu videoproiector și calculator; acces la Internet; cont email; facilități multiplicare materiale tipărite</li> </ul>

### 5. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1: Utilizarea adecvată a conceptelor în studiul lingvisticii generale, al teoriei literaturii și al literaturii universale și comparate; CP2: Comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limbile moderne CP3: Descrierea sincronică și diacronică a fenomenului lingvistic CP5: Descrierea sistemului fonetic, gramatical și lexical al limbilor moderne și utilizarea acestuia în producerea și traducerea de texte și în interacțiunea verbală
Competențe transversale	CT1: Utilizarea componentelor domeniului <i>Limbă și literatură</i> în deplină concordanță cu etica profesională; CT2: Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice

6. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Punerea în evidență a conexiunilor interne care alcătuiesc microcosmosul logic al teoriilor descrise; Propunerea unor teorii și formule sintactice proprii, menite să provoace spiritul critic și să deschidă studenților apetitul spre cercetare.
Obiective specifice	Pe parcursul cursului și seminarului aferent, studenții: <ul style="list-style-type: none"> <li>• O1 (CP1 CP2 CP3): vor defini conceptele <i>verb group</i>, <i>phased verb group</i>, <i>verb phrase</i>, <i>verb complementation</i>, <i>split transitivity</i>, <i>weak/strong causation</i>, <i>indirect causation</i>, <i>deverbal noun</i>, <i>idiomaticity</i>, <i>function verb phrase</i>, <i>compact verb idiom</i>, <i>valency</i>, <i>peripheral/central constituent</i>, <i>syntactic versatility</i>, <i>class cleavage</i>, <i>intensive/extensive complementation</i>, <i>mixed-intensive/extensive complementation</i>;</li> <li>• O2 (CP2 CP5 CT2): vor utiliza corect termenii <i>marginal subordination</i>, <i>basically intransitive/transitive</i>, <i>ergative</i>, <i>lexical causative</i>, <i>morphological causative</i>, <i>periphrastic causative</i>, <i>attitudinal causative</i>, <i>dative causative</i>, <i>phrasal verb</i>, <i>prepositional verb</i>, <i>phrasal- prepositional verb</i>, <i>multiple class membership</i>, <i>elaborator</i>, <i>core element</i>, <i>cognate object</i>, <i>predicator complement</i>, <i>double agentives</i>, <i>beneficiary</i>, <i>recipient</i>, <i>subject complement/adjunct</i>, <i>object complement/adjunct</i>;</li> <li>• O3 (CP1 CP3): vor interpreta diferențele și/ sau relațiile morfologic-sintactic, morfologic-semantice, dintre verbele zero- , mono- ,bi- , tri- , tetravalente și verbele in- , mono- , di- , și complex-tranzitive, verbele frazale și prepoziționale, complementele de tip intensiv și extensiv, verbele cauzale perifrastice, lexicale și morfologice, complement și obiect, obiect și obiectoid, complemente și circumstanțiale, dintre diversele funcții sintactice ale complementelor infinitivale și gerundivale;</li> <li>• O4 (CP1 CP5 CT1): își vor sistematiza multitudinea terminologică asociată grupului verbal;</li> <li>• O5 (CP1 CP3 CT1): se vor familiariza cu concepte mai rar vehiculate, cum sunt verbele cu regim tranzitiv scindat;</li> <li>• O6 (CP3 CP5): vor recunoaște categoriile majore și minore ale verbelor cauzative;</li> <li>• O7 (CP2 CP3 CP5): se vor orienta fără mare dificultate în labirintul tipologic al verbelor plurilexematice;</li> <li>• O8 (CT1 CT2): se vor implica în activități de cercetare științifică pentru aprofundarea unei anumite subarii tematice.</li> </ul>

7. **Conținuturi**

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Transitivity – revisited	2	<b>metode:</b> captatio benevolentiae, expunerea, comparația, conversația euristică, problematizarea, dezbateră, descrierea, demonstrația, explicația, dezambiguizarea, deducția, inducția, micro- și macroanaliza; <b>procedee didactice:</b> exercițiul, dialogul, analiza pe text, lucrare practică; <b>tehnici de instruire:</b> comunicarea verbală, folosirea mijloacelor de prezentare, e-learning, stimularea feedback-ului prin tehnici asociaționise, brainstorming, inducerea intenționată în eroare( prin introducerea unor variante „capcană” de rezolvare); <b>mod de organizare:</b> frontal, individual, pe perechi și în grup.	
Causative verbs : bird’s-eye view	2		
Multi-word verbs : major types and subtypes	2		
Syntactic versatility : valency and major complementation types	2		
Zero-complement and one-complement verbs	2		
Mono- and ditransitive complementation	2		
Complex-transitive and copular complementation	2		
Verbs with split transitivity : Dixon’s semantic principle	2		
Prepositional vs phrasal verbs	2		
Function verb phrases vs compact verb idioms	2		
Objects and complements compared	2		
The Janus-faced <i>wh</i> -clause and the two-timing <i>to</i> -infinitive	2		
The semantics of <i>ing</i> -clauses	2		
The semantics of copular verbs	2		

**Bibliografie**

BINNICK, R. I., 1991, *Time and the Verb: A Guide to Tense and Aspect*, Oxford, Oxford University Press.  
 DIXON, R. M. W., 1992, *A New Approach to English Grammar, on Semantic Principles*, Oxford University Press, New York.  
 FOWLER, R., 1996, *Linguistic Criticism*, Oxford, Oxford University Press.  
 GRAMLEY, S., Pätzold, K.M., 1992, *A Survey of Modern English*, London, Routledge.  
 JEFFRIES, L., 2006, *Discovering Language: The Structure of Modern English*, Basingstoke, Palgrave Macmillan.  
 KILBY, D., 1984, *Descriptive Syntax and the English Verb*, London, Croom Helm.  
 KLAIMAN, M. H., 1991, *Grammatical Voice*, Cambridge, Cambridge University Press.  
 MĂCIUCĂ, Gina, 2002, *Aspecte contrastive de semantică, stilistică și sintaxă a verbului în limbile engleză, germană și română*, Editura Universității Suceava.  
 MĂCIUCĂ, Gina, 2005, *Valori semantice și stilistice ale verbului în limbile română, engleză și germană. Consonanțe și disonanțe*, Iași, Universitas XXI.  
 TAYLOR, J. R., 2003, *Linguistic Categorization*, Oxford, Oxford University Press.  
 THOMAS, Jenny, 1995, *Meaning in Interaction*, London, Longman.  
 TRASK, R. L., 2008, *Language and Linguistics : The Key Concepts*, London and New York, Routledge.

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Types of Verbs / Verb Phrases (finite / non-finite, regular / irregular, main / auxiliary, lexical / primary / modal, from a semantic point of view, from a structural point of view, in terms of valency)	2	Dezbateri, exemplificarea, analiza, sinteza, problematizarea, exercițiul	fișe de lucru
2. Transitivity (monotransitive / ditransitive / complex transitive / copular verbs)	2	Dezbateri, exemplificarea, exercițiul	fișe de lucru
3. Tense and Aspect. The Sequence of Tenses.	2	Exemplificarea, analiza, sinteza, metoda inductivă (generalizarea), exercițiul	fișe de lucru
4. Mood (Subjunctive vs. Indicative)	2	Exemplificarea, metoda deductivă (particularizarea); exercițiul	fișe de lucru
5. Modality (Epistemic vs. Deontic; Personal and Logical Meanings)	2	Exemplificarea, exercițiul	fișe de lucru
6. Voice (Passive vs. Active)	2	Exemplificarea, exercițiul	fișe de lucru
7. Subject-Verb Agreement	2	Exemplificarea, exercițiul	fișe de lucru
<b>Bibliografie</b>			
BUDAI, Laszlo, 1997, <i>Gramatica Engleză. Teorie și exerciții</i> , București, Teora. CONRAD, Susan; BIBER, Douglas; LEECH, Geoffrey, 2003, <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English. Workbook</i> , Longman, Harlow. CLOSE, R. A., <i>Workbook</i> , 1993 (QUIRK, Randolph; GREENBAUM, Sidney, <i>A University Grammar of English</i> ), Longman, Harlow. DOWNING, Angela; LOCKE, Philip, 2006, <i>English Grammar: A University Course</i> , London & New York, Routledge. LEWIS, Michael, 1986, <i>The English Verb. An Exploration of Structure and Meaning</i> , Florence, Heinle ELT.			
<b>Bibliografie minimală recomandată studenților</b>			
HOFMANN, T. R., 1993, <i>Realms of Meaning</i> , London, Longman. MĂCIUCĂ, Gina, 2000, <i>Glimpses of the English Verb Group Verb Complementation in English</i> , Editura Universității Suceava. MĂCIUCĂ, Gina, 2000, <i>Verb Complementation in English</i> , Editura Universității Suceava. MĂCIUCĂ, Gina, 2002, <i>Aspecte contrastive de semantică, stilistică și sintaxă a verbului în limbile engleză, germană și română</i> , Editura Universității Suceava. MĂCIUCĂ, Gina, 2002, <i>Dubla ipostază a unei construcții lingvistice: sintagma verbală funcțională în limbile germană și engleză</i> , Editura Universității Suceava. MĂCIUCĂ, Gina, 2004, <i>The English Progressive at Home and Away. Contrastive Analysis: German, Spanish, Romanian</i> , Editura Universității Suceava. TRASK, R. L., 1993, <i>A Dictionary of Grammatical Terms in Linguistics</i> , London and New York, Routledge.			

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, ai asociațiilor profesionale și ai angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Cursul și seminarul sunt în concordanță cu exigențele politicilor lingvistice europene actuale, concretizate în *Cadrul european comun de referință* și în alte documente emise de Consiliul Europei și de autoritățile din România.

## 9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>argumentarea corectă a diverselor opțiuni formulate;</li> <li>cunoașterea și aplicarea corectă a strategiilor prezentate la curs pentru diferențierea corectă, ilustrarea și contextualizarea adecvată a diverselor subtipuri de verbe plurilexematice, grade de idiomaticitate, subcategorii de complemente verbale și a funcțiilor sintactice ale acestora;</li> <li>utilizarea unor strategii elegante și originale de identificare a tipului și/ sau a subtipului de verb, combinație verbală sau complement verbal în contexte care se pretează la interpretări multiple;</li> <li>sesizarea diverselor „capcane” lingvistice introduse în test (interpretări ambigue, absența premeditată a soluției corecte din grupul de itemi oferiți spre selecție etc) și propunerea de soluții ingenioase pentru „anihilarea” lor</li> </ul>	Evaluare finală: probă orală	50%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>identificarea subtilităților de interpretare și comentarea lor prin furnizarea unor contraexemple sau exemple de proximitate;</li> <li>redactarea unui <b>referat de cercetare științifică aprofundată</b> a unui aspect care nu a fost studiat la curs, sau propunerea unor strategii noi de abordare a unuia din seria celor deja studiate</li> </ul>	Evaluare parțială scrisă	50%

### Standard minim de performanță

- **Curs**
- însușirea conceptelor și terminologiei de bază :
- identificarea corectă a tipurilor de verbe plurilexematice, a subtipurilor cauzative, a tipurilor principale de complemente verbale și a celor cinci categorii în care se clasifică acestea;
- redactarea unui referat de cercetare științifică aprofundată a unei anumite subarii tematice studiate în cadrul cursului sau seminarului
- **Seminar**
- identificarea corectă a categoriilor verbale pe text sau ilustrarea adecvată a acestora
- diferențierea corectă a modalităților epistemică și deontică
- identificarea pe text a subtipurilor de pasiv sau ilustrarea adecvată a acestora

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
20.09.2023		

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
22.09.2023	

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
22.09.2023	

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
22.09.2023	