

FIȘA DISCIPLINEI (licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării
Departamentul	Departamentul de Limba și Literatura Română și Științele Comunicării
Domeniul de studii	Limbă și literatură
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii/calificarea	Conversie Limba și literatura română

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	DIDACTICA LIMBII ROMÂNE				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Monica Geanina COCA				
Titularul activităților aplicative	Conf. univ. dr. Monica Geanina COCA				
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator/lu crări practice	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator/lu crări practice	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	15
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	15
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	12
II d) Tutoriat	-
III Examinări	2
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	117
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	175
Numărul de credite	7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• sală de curs dotată cu tablă; acces la bibliografie	
Desfășurare aplicații	Seminar	• sală de curs dotată cu tablă; acces la bibliografie

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1 Utilizarea adecvată a conceptelor în elaborarea materialelor specifice activității didactice; CP2 Comunicarea eficientă, scrisă și orală în limba română; CP5 Descrierea materialelor curriculare specifice didacticii limbii române și utilizarea acestuia în interacțiunea de tip didactic; CP6 Analiza și aplicarea cunoștințelor în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv – educative.
Competențe transversale	CT1 Utilizarea componentelor specifice domeniului în deplină concordanță cu etica profesională; CT2 Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice; CT3 Organizarea unui proiect individual de formare continuă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	(CP1, CP2, CP5, CP6): Cunoașterea noțiunilor fundamentale de didactică a specialității (limbii române).
Obiectivele specifice	O1 (CP1, CP2, CP5, CT2, CT3): Cunoașterea și aplicare principalelor modele curriculare din domeniul didacticii limbii române. O2 (CP1, CP5): să utilizeze aparatul conceptual cu care se operează în proiectarea lecției de limba română; O3 (CP2, CP5, CT2): să descrie și să întrebuințeze corect termenii cu care operează disciplina.

8. Conținuturi

Curs:	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Obiectul disciplinei <i>Didactica limbii române</i>	2	– expunerea; conversația; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; – resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie.
2. Principiile didacticii limbii române	2	– expunerea; conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; – resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie.
3. Elemente de proiectare a activității didactice	2	– expunerea; conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; – resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie.
4. Structura programei școlare	2	– expunerea; conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; – resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie.
5. Planificarea calendaristică (anuală și semestrială)	2	– expunerea; conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; – resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie
6. Manualul de limba și literatură română, auxiliarele didactice	2	– expunerea; conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; – resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie
7. Proiectarea unității de învățare	2	– expunerea; conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; – resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie
8. Lecția de limba română. Formarea noțiunilor gramaticale	2	– expunerea; conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie

9. Metode tradiționale utilizate în însușirea noțiunilor de limbă română	2	– expunerea; conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie
10. Metode moderne utilizate în însușirea noțiunilor de limbă română	2	– expunerea; conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie
11. Didactica lecturii. Etapele receptării textului literar	2	– expunerea; conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie
12. Mijloace didactice utilizate în cadrul lecțiilor de limba și literatura română	2	– expunerea; conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie
13. Evaluarea în cadrul lecției de limba și literatura română. Metode tradiționale și complementare de evaluare	2	– expunerea; conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie
14. Didactica comunicării	2	– expunerea; conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie

Bibliografie

Bărboi, Constanța (coord.), *Metodica predării limbii și literaturii române în liceu*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983;
 Bocoș, Mușata, Chiș, Vasile, *Tratat de didactică modernă*, Editura Paralela 45. Pitești, 2009;
 Cerghit Ioan – *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași, 2006;
 Costea, Octavia, *Didactica lecturii. O abordare funcțională*, Institutul European, Iași, 2007;
 Coca, Monica, *Didactica limbii și literaturii române*, Editura Universității „Ștefan cel Mare” Suceava, 2020;
 Cristea, Sorin, *Dicționar enciclopedic de pedagogie*, Editura Didactică Publishing House, București, 2015;
 Ilie, Emanuela, *Didactica literaturii române*, Editura Polirom, Iași, 2014;
 Ionescu, M., *Demersuri creative în predare și învățare*, Ed. PUC, Cluj-Napoca; 2000;
 Komensky, Jan Amos, *Didactica Magna*, Editura Didactică și Pedagogică București, 1970;
 Lupu, C., *Paradigma psihopedagogică a didacticii disciplinei școlare*, Editura Didactică și Pedagogică RA., București, 2008
 Manolescu, Marin, *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Universitară, București, 2010;
 Oprea, C., L., 2009, *Strategii didactice interactive*, E.D.P. București;
 Pamfil, Alina, *Limba și literatura română. Structuri didactice deschise*, Editura Paralela 45, Pitești, 2005;
 Pamfil, Alina, *Studii de didactica literaturii*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2006;
 Pamfil, Alina, Tămăian, Ioana, *Studiul limbii și literaturii române în secolul XX. Paradigme didactice*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005;
 Parfene, Constantin, *Metodica studierii limbii și literaturii în școală*. Editura Polirom, Iași, 1999;
 Radu, Ion T., Ezechil, Liliana, *Didactica. Teoria instruirii*, Editura Paralela 45, Pitești, 2009;
 Sâmihaian, Florentina, *O didactică a limbii și a literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elev*, Editura Art, București, 2014;
 Stanciu, Mihai, *Didactica postmodernă. Fundamente teoretice*, Editura Universității Suceava, 2003;
 Stoica Adrian (coord.), *Evaluarea curentă și examenele*, Editura Prognosis, București, 2001.

Bibliografie minimală

Coca, Monica, *Didactica limbii și literaturii române*, Editura Universității „Ștefan cel Mare” Suceava, 2020;
 Cristea, Sorin, *Dicționar enciclopedic de pedagogie*, Editura Didactică Publishing House, București, 2015;
 Sâmihaian, Florentina, *O didactică a limbii și a literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elev*, Editura Art, București, 2014.

Aplicații (Seminar/laborator/lucrări practice/proiect):	Nr. ore	Metode de predare	Observații
---	------------	-------------------	------------

1. Seminar introductiv. Prezentarea temelor de seminar și indicarea bibliografiei	2	– expunerea; conversația; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; – resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie.
2. Proiectarea activității didactice	4	– expunerea; conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; – resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie.
3. Tipologia lecțiilor de limba și literatura română	4	– expunerea; conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; – resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie.
4. Didactica textului epic și dramatic	4	– expunerea; conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; – resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie.
5. Didactica textului liric	2		
6. Metode didactice de predare și evaluare folosite în lecțiile de limba română	6	– expunerea; conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; – resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie
7. Metode didactice de predare și evaluare folosite în lecțiile de literatura română	6	– expunerea; conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; – resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie

Bibliografie

Bărboi, Constanța (coord.), *Metodica predării limbii și literaturii române în liceu*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983;

Bocoș, Mușata, Chiș, Vasile, *Tratat de didactică modernă*, Editura Paralela 45. Pitești, 2009;

Cerghit Ioan – *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași, 2006;

Costea, Octavia, *Didactica lecturii. O abordare funcțională*, Institutul European, Iași, 2007;

Coca, Monica, *Didactica limbii și literaturii române*, Editura Universității „Ștefan cel Mare” Suceava, 2020;

Cristea, Sorin, *Dicționar enciclopedic de pedagogie*, Editura Didactică Publishing House, București, 2015;

Ilie, Emanuela, *Didactica literaturii române*, Editura Polirom, Iași, 2014;

Ionescu, M., *Demersuri creative în predare și învățare*, Ed. PUC, Cluj-Napoca; 2000;

Komensky, Jan Amos, *Didactica Magna*, Editura Didactică și Pedagogică București, 1970;

Lupu, C., *Paradigma psihopedagogică a didacticii disciplinei școlare*, Editura Didactică și Pedagogică RA., București, 2008

Manolescu, Marin, *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Universitară, București, 2010;

Oprea, C., L., 2009, *Strategii didactice interactive*, E.D.P. București:

Pamfil, Alina, *Limba și literatura română. Structuri didactice deschise*, Editura Paralela 45, Pitești, 2005;

Pamfil, Alina, *Studii de didactica literaturii*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2006;

Pamfil, Alina, Tămăian, Ioana, *Studiul limbii și literaturii române în secolul XX. Paradigme didactice*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005;

Parfene, Constantin, *Metodica studierii limbii și literaturii în școală*. Editura Polirom, Iași, 1999;

Radu, Ion T., Ezechil, Liliana, *Didactica. Teoria instruirii*, Editura Paralela 45, Pitești, 2009;

Sâmihăian, Florentina, *O didactică a limbii și a literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elev*, Editura Art, București, 2014;

Stanciu, Mihai, *Didactica postmodernă. Fundamente teoretice*, Editura Universității Suceava, 2003;

Stoica Adrian (coord.), *Evaluarea curentă și examenele*, Editura Prognosis, București, 2001.

Bibliografie minimală

Coca, Monica, *Didactica limbii și literaturii române*, Editura Universității „Ștefan cel Mare” Suceava, 2020;
 Cristea, Sorin, *Dicționar enciclopedic de pedagogie*, Editura Didactică Publishing House, București, 2015;
 Sâmbăian, Florentina, *O didactică a limbii și a literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elev*, Editura Art, București, 2014.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile cursului contribuie la formarea competențelor asociate acestui program de studiu și este în concordanță cu alte programe similare din țară.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Cunoașterea și argumentarea principalelor concepte operaționale specifice didacticii limbii române	Probă scrisă, urmată de verificarea orală a gradului de îndeplinire a cerințelor din lucrarea scrisă	50%
Seminar	Participarea la seminare are în vedere clarificarea, înțelegerea și aplicarea corectă a noțiunilor predate la curs.	Verificarea proiectelor	50%
10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs <ul style="list-style-type: none"> • însușirea principalelor noțiuni prezentate la curs; • cunoașterea problemelor de bază din domeniu. 10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă <ul style="list-style-type: none"> • capacitate de transfer a informațiilor de specialitate; • Proiecte didactice concepute corect. 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
19.09.2023		

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
21.09.2023	

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
22.09. 2023	

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
22.09.2023	