

FIȘA DISCIPLINEI (licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării
Departamentul	Departamentul de Limba și Literatura Română și Științele Comunicării
Domeniul de studii	Limbă și literatură
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Limba și literatura spaniolă (Conversie)

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Limba spaniolă contemporană: SINTAXĂ (II)				
Titularul activităților de curs	Dr. Silvia Corina NUȚU				
Titularul activităților aplicative	Asist. dr. Lavinia IENCEANU				
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator/ lucrări practice	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator/ lucrări practice	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	16
II c) Pregătire seminarii/laboratoare/ lucrări practice, teme, referate, portofolii și eseuri	20
II d) Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	56
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu tablă și de preferință cu laptop și videoproiector
Desfășurare aplicații	Seminar • Sală de seminar dotată cu tablă și de preferință cu laptop și videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP 1: Utilizarea adecvată a conceptelor în studiul lingvisticii generale, al teoriei literaturii și al literaturii universale și comparate CP 2: Comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limbile studiate CP 3: Descrierea sincronică și diacronică a fenomenului lingvistic CP 5: Descrierea sistemului fonetic, gramatical și lexical al limbilor moderne și utilizarea acestuia în producerea și traducerea de texte și în interacțiunea verbală
Competențe transversale	CT 1: Utilizarea componentelor domeniului <i>Limba și literatura</i> în deplină concordanță cu etica profesională

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Sistematizarea ansamblului de reguli privitoare la îmbinarea cuvintelor în propoziție și a propozițiilor în frază
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> Definirea terminologiei de specialitate cu care operează; Analiză sintactică a propozițiilor în frază; Analiza fenomenului gramatical și a faptelor de limbă în diferite contexte; Abilitatea de a revela valoare stilistică a unor fenomene sintactice în textul analizat, cu implicații asupra sensului/sensurilor textului supus analizei;

8. **Conținuturi**

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Oraciones subordinadas sustantivas. Oraciones subordinadas sustantivas en función de sujeto, oraciones subordinadas sustantivas en función de CD; oraciones subordinadas sustantivas en función de CI y de CR, de CC y de modificador	4	Prelegere, expunere problematizată	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei: suport de curs cu textele discutate.
2. Oraciones subordinadas adjetivas o de relativo: especificativas y explicativas	2		
3. Oraciones subordinadas adverbiales o circunstanciales de lugar	4		
4. Oraciones subordinadas adverbiales o circunstanciales de tiempo	2		
5. Oraciones subordinadas adverbiales o circunstanciales de modo	2		
6. Oraciones subordinadas adverbiales o circunstanciales comparativas	2		
7. Oraciones subordinadas adverbiales o circunstanciales consecutivas	2		
8. Oraciones causales	2		
9. Oraciones concesivas	2		
10. Oraciones condicionales	2		
11. Oraciones finales. Expresión de la finalidad: subjuntivo	2		
12. Expresión de la concesión: indicativo y subjuntivo	2		
13. Expresión de la condición. Esquema de la condicional	2		
Bibliografie			
*** <i>Diccionario de la Real Academia Española, Vigésima Edición</i> , RAE, Madrid, 1984			
*** <i>Gran Diccionario de la Lengua Española</i> , SGEL – Educación, Madrid, 1995			
*** <i>Studii de sintaxă a limbii spaniole</i> , Universitatea din București, București, 1979			
BELLO, Andrés, CUERVO, Rufino José, <i>Gramática de la lengua castellana</i> , Sopena, Buenos Aires, 1973			
BELLO, Andrés, <i>Gramática de la lengua Castellana</i> , EDAF, Madrid, 1984			
BOSQUE, Ignacio, <i>Las categorías gramaticales. Relaciones y diferencias</i> , Síntesis, Madrid, 2015			
CALERO VAQUERA, María Luisa, <i>Historia de la gramática española</i> , Madrid, 1986			
CASTRO, Francisca, <i>Uso de la gramática española – avanzado</i> , Edelsa, Madrid, 2000			
CASTRO, Francisca, <i>Uso de la gramática española – elemental</i> , Edelsa, Madrid, 2000			
CASTRO, Francisca, <i>Uso de la gramática española – intermedio</i> , Edelsa, Madrid, 1999			
DUHĂNEANU, Constantin; MUNTEANU, Dan, <i>Gramatica limbii spaniole</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1980			
DUMITRESCU, Dan, <i>Gramatica limbii spaniole</i> , Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1984			
GÓMEZ TORREGO, Leonardo, <i>Gramática didáctica del español</i> , Ediciones SM, Madrid, 2007			
IORDAN Iorgu; DUHĂNEANU, Constantin, <i>Curs de gramatică a limbii spaniole</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1963			
LOBATO, Jesús Sánchez; GARCÍA FERNÁNDEZ, Nieves, <i>Español 2000- Gramática</i> , SGEL, Madrid, 2007			
MEDINA MONTERO, Carlos G., <i>Como lo oyes. Usos del español: teoría y práctica comunicativa – nivel superior</i> , SGEL, Madrid, 2001			
MEDINA MONTERO, Carlos G., <i>Sin duda. Usos del español: teoría y práctica comunicativa – nivel intermedio</i> , SGEL, Madrid, 2001			
SARMIENTO, Ramón; SÁNCHEZ PÉREZ, Aquilino, <i>Gramática básica del español. Norma y uso</i> , SGEL, Madrid, 1999			
Bibliografie minimală			
DUHĂNEANU, Constantin; MUNTEANU, D., <i>Gramatica limbii spaniole</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1990			
LOBATO, Jesús Sánchez; GARCÍA FERNÁNDEZ, <i>Español 2000- Gramática</i> , SGEL, Madrid, 2007			
MEDINA MONTERO, Carlos G., <i>Como lo oyes. Usos del español: teoría y práctica comunicativa – nivel superior</i> , SGEL, Madrid, 2001			
SARMIENTO, Ramón; SÁNCHEZ PÉREZ, Aquilino, <i>Gramática básica del español. Norma y uso</i> , SGEL, Madrid, 1999			

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Identificar en oraciones complejas las oraciones sustantivas e identificar su función sintáctica. Analizar los nexos morfológica y sintácticamente	2	Dialog, dezbatere, problematizare, analiză, aplicații (exerciții lacunare, de alegere multiplă, adevărat/fals)	
2. Identificar en oraciones complejas las oraciones adjetivas o de relativo y adverbiales o circunstanciales de lugar e identificar sus funciones sintácticas. Analizar los nexos morfológica y sintácticamente	2		
3. Identificar en oraciones complejas las oraciones adverbiales o circunstanciales de tiempo y modo. Analizar los nexos morfológica y sintácticamente	2		
4. Identificar en oraciones complejas las oraciones adverbiales o circunstanciales comparativas y consecutivas. Analizar los nexos	2		
5. Identificar en oraciones complejas las oraciones causales y concesivas. Formar oraciones complejas que contengan oraciones de este tipo. Analizar los nexos	2		
6. Identificar en oraciones complejas las oraciones condicionales y finales. Practicar el uso del subjuntivo e identificar el tipo de condicional Analizar los nexos	2		
7. Practicar la expresión de la concesión con indicativo o subjuntivo. Practicar el esquema de las oraciones condicionales	2		
Bibliografie			
<p>*** <i>Diccionario de la Real Academia Española, Vigésima Edición</i>, RAE, Madrid, 1984</p> <p>*** <i>Gran Diccionario de la Lengua Española</i>, SGEL – Educación, Madrid, 1995</p> <p>*** <i>Studii de sintaxă a limbii spaniole</i>, Universitatea din București, București, 1979</p> <p>BELLO, Andrés, CUERVO, Rufino José, <i>Gramática de la lengua castellana</i>, Sopena, Buenos Aires, 1973</p> <p>BELLO, Andrés, <i>Gramática de la lengua Castellana</i>, EDAF, Madrid, 1984</p> <p>BOSQUE, Ignacio, <i>Las categorías gramaticales. Relaciones y diferencias</i>, Síntesis, Madrid, 2015</p> <p>CALERO VAQUERA, María Luisa, <i>Historia de la gramática española</i>, Madrid, 1986</p> <p>CASTRO, Francisca, <i>Uso de la gramática española – avanzado</i>, Edelsa, Madrid, 2000</p> <p>CASTRO, Francisca, <i>Uso de la gramática española – elemental</i>, Edelsa, Madrid, 2000</p> <p>CASTRO, Francisca, <i>Uso de la gramática española – intermedio</i>, Edelsa, Madrid, 1999</p> <p>DUHĂNEANU, Constantin; MUNTEANU, Dan, <i>Gramatica limbii spaniole</i>, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1980</p> <p>DUMITRESCU, Dan, <i>Gramatica limbii spaniole</i>, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1984</p> <p>GÓMEZ TORREGO, Leonardo, <i>Gramática didáctica del español</i>, Ediciones SM, Madrid, 2007</p> <p>HERNÁNDEZ MERCEDES, M^a Pilar, <i>Tiempo... Para practicar el Indicativo y el Subjuntivo</i>, Edelsa, Madrid, 2009</p> <p>IORDAN Iorgu; DUHĂNEANU, Constantin, <i>Curs de gramatică a limbii spaniole</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1963</p> <p>MEDINA MONTERO, Carlos G., <i>Como lo oyes. Usos del español: teoría y práctica comunicativa – nivel superior</i>, SGEL, Madrid, 2001</p> <p>MEDINA MONTERO, Carlos G., <i>Sin duda. Usos del español: teoría y práctica comunicativa – nivel intermedio</i>, SGEL, Madrid, 2001</p> <p>MORENO, C.; TUTS, M., <i>Curso de perfeccionamiento. Hablar, escribir y pensar en español. Libro del alumno</i>, SGEL, Madrid, 1991</p> <p>SARMIENTO, Ramón; SÁNCHEZ PÉREZ, Aquilino, <i>Gramática básica del español. Norma y uso</i>, SGEL, Madrid, 1999</p> <p>http://www.auladeletras.net/material/sintaxis.PDF</p> <p>http://www.materialesdelengua.org/LENGUA/sintaxis/complementos_verbales/complementos_verbales.htm</p> <p>https://eleinternacional.com/gramatica/</p> <p>https://www.gramaticas.net/</p> <p>https://aprenderespanol.org/gramatica-ejercicios</p> <p>https://www.gramaticas.net/2013/01/la-sintaxis.html</p> <p>https://espanol.lingolia.com/es/gramatica</p>			
Bibliografie minimală			
<p>HERNÁNDEZ MERCEDES, M^a Pilar, <i>Tiempo... Para practicar el Indicativo y el Subjuntivo</i>, Edelsa, Madrid, 2009</p> <p>MEDINA MONTERO, Carlos G., <i>Como lo oyes. Usos del español: teoría y práctica comunicativa – nivel superior</i>, SGEL, Madrid, 2001</p> <p>MEDINA MONTERO, Carlos G., <i>Sin duda. Usos del español: teoría y práctica comunicativa – nivel intermedio</i>, SGEL, Madrid, 2001</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei se înscriu în cerințele domeniului *Limbă și literatură*, asigurând o serie de competențe specifice, utile atât în formarea studenților ca specialiști filologi, cât și pe piața muncii. Ele corespund

competențelor specificate în planurile de învățământ ale FLSC (și, implicit, în RNCIS), fiind în concordanță cu ceea ce se predă în alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Cunoașterea noțiunilor teoretice privitoare la sintaxa frazei în limba spaniolă	Evaluare sumativă (test itemi obiectivi)	50%
Seminar	Aplicarea corectă a noțiunilor teoretice în exerciții practice, și capacitatea de a justifica opțiunea gramaticală prin ape la regulile gramaticale specifice limbii-țintă. Producerea de enunțuri corecte după o schemă dată. Producerea de enunțuri corecte cu respectarea concordanței timpurilor. Recunoașterea principalelor tipuri de propoziții subordonate. Recunoașterea raporturilor sintactice în frază	Evaluare pe parcurs <ul style="list-style-type: none"> ● Analiza activității de seminar; ● Verificarea temelor și a tuturor sarcinilor de lucru din timpul seminarelor. 	50%

Standard minim de performanță

- **10.1. Standarde minime de performanță evaluare la curs:** însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii; cunoașterea problemelor de bază din domeniu;
- **10.2. Standarde minime performanță evaluare la activitatea aplicativă:** abilități, cunoștințe certe și profund argumentate; exemple analizate, comentate; mod personal de abordare și interpretare; capacitatea de a contextualiza cerințele subiectelor de examen și parcurgerea bibliografiei minimale recomandate.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
17.09.2023		

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
20.09.2023	

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
22.09.2023	

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
22.09.2023	