

FIȘA DISCIPLINEI (licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării
Departamentul	Departamentul de Limba și Literatura Română și Științele Comunicării
Domeniul de studii	Limbă și literatură
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Limba și literatura spaniolă (Conversie)

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Limba spaniolă contemporană- MORFOLOGIE (II)						
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Lavinia SEICIUC						
Titularul activităților aplicative	Asist. univ. dr. Lavinia IENCEANU						
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	E		
Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară						DS
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă						DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	Ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	11
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	11
II c) Pregătire seminarii/laboratoare/lucrări practice, teme, referate, portofolii și eseuri	11
II d) Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	31
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu tablă și de preferință cu laptop și videoproiector
Desfășurare aplicații	Seminar • Sală de seminar dotată cu tablă și de preferință cu laptop și videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP 1: Utilizarea adecvată a conceptelor în studiul lingvisticii generale, al teoriei literaturii și al literaturii universale și comparate CP 2: Comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limbile studiate CP 3: Descrierea sincronică și diacronică a fenomenului lingvistic CP 5: Descrierea sistemului fonetic, gramatical și lexical al limbilor moderne și utilizarea acestuia în producerea și traducerea de texte și în interacțiunea verbală
Competențe transversale	CT 1: Utilizarea componentelor domeniului <i>Limba și literatura</i> în deplină concordanță cu etica profesională

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Formarea și consolidarea cunoștințelor de gramatică a limbii spaniole contemporane, care să le permită înțelegerea și folosirea corectă a mecanismului de generare a grupului nominal.
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> să definească și să întrebuițeze corect termenii cu care operează; să realizeze analiza morfologică a cuvântului; să aplice norma în mod conștient și nu doar ca simplu automatism; să analizeze fenomenul gramatical și să înțeleagă cauzele dificultăților de interpretare a faptelor de limbă, dar și cauzele dificultăților care generează greșeli de construcție în diferite contexte; să fie puși în situația de a rezolva sarcini didactice similare celor cu care se vor confrunta în activitatea la catedra.

8. **Conținuturi**

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. La Morfología: objeto de estudio. Clases de palabras	2	Prelegere, expunere problematizată	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei: suport de curs cu textele discutate.
2. El sustantivo. Clases de sustantivos	2		
3. Género natural y género gramatical. Palabras cuyo significado se determina por el género.	2		
4. El número. Plural de los nombres compuestos, de los nombres propios. Regularización de los neologismos; regularización de nombres extranjeros	2		
5. El adjetivo (I). Morfemas de concordancia. Gradación del adjetivo. Funciones y apócope del adjetivo	2		
6. El adjetivo (II). La concordancia del adjetivo con varios sustantivos, con el verbo. Adjetivos que se combinan con el SER y ESTAR. Forma y colocación de algunos adjetivos	2		
7. Los determinativos. Características generales. El determinativo artículo. La sustantivación	2		
8. Determinativos demostrativos. Características. Funciones.	2		
9. Determinativos posesivos. Características. Funciones de los posesivos. El posesivo relativo <i>cuyo</i> (y sus variantes)	2		
10. Los determinativos indefinidos. Características. Los indefinidos: <i>un, algún y ningún</i> (y sus variantes). Otras formas de los indefinidos. Características comunes	2		
11. Los determinativos numerales. Clases. Otros determinativos	2		
12. Los pronombres. El pronombre personal. Funciones. Valor reflexivo y valor recíproco. Valores gramaticales de <i>se</i> . Posición de los pronombres personales	2		
13. Los pronombres relativos. Los relativos: <i>que, quien, el cual</i> y sus variantes	2		
14. Pronombres interrogativos y demostrativos. Pronombres indefinidos	2		

Bibliografie

*** *Diccionario de la Real Academia Española, Vigésima Edición*, RAE, Madrid, 1984
 *** *Gran Diccionario de la Lengua Española*, SGEL – Educación, Madrid, 1995
 BELLO, Andrés, CUERVO, Rufino José, *Gramática de la lengua castellana*, Sopena, Buenos Aires, 1973
 BELLO, Andrés, *Gramática de la lengua Castellana*, EDAF, Madrid, 1984
 BOSQUE, Ignacio, *Las categorías gramaticales. Relaciones y diferencias*, Síntesis, Madrid, 2015
 CALERO VAQUERA, María Luisa, *Historia de la gramática española*, Madrid, 1986
 CASTRO, Francisca, *Uso de la gramática española – avanzado*, Edelsa, Madrid, 2000
 CASTRO, Francisca, *Uso de la gramática española – elemental*, Edelsa, Madrid, 2000
 CASTRO, Francisca, *Uso de la gramática española – intermedio*, Edelsa, Madrid, 1999
 DUHĂNEANU, Constantin; MUNTEANU, Dan, *Gramatica limbii spaniole*, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1980
 DUMITRESCU, Dan, *Gramatica limbii spaniole*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1984
 GÓMEZ TORREGO, Leonardo, *Gramática didáctica del español*, Ediciones SM, Madrid, 2007
 IORDAN Iorgu; DUHĂNEANU, Constantin, *Curs de gramatică a limbii spaniole*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1963
 LOBATO, Jesús Sánchez; GARCÍA FERNÁNDEZ, Nieves, *Español 2000- Gramática*, SGEL, Madrid, 2007

MEDINA MONTERO, Carlos G., *Como lo oyes. Usos del español: teoría y práctica comunicativa – nivel superior*, SGEL, Madrid, 2001

MEDINA MONTERO, Carlos G., *Sin duda. Usos del español: teoría y práctica comunicativa – nivel intermedio*, SGEL, Madrid, 2001

SARMIENTO, Ramón; SÁNCHEZ PÉREZ, Aquilino, *Gramática básica del español. Norma y uso*, SGEL, Madrid, 1999

Bibliografie minimală

DUHĂNEANU, Constantin; MUNTEANU, D., *Gramatica limbii spaniole*, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1990

LOBATO, Jesús Sánchez; GARCÍA FERNÁNDEZ, *Español 2000- Gramática*, SGEL, Madrid, 2007

MEDINA MONTERO, Carlos G., *Como lo oyes. Usos del español: teoría y práctica comunicativa – nivel superior*, SGEL, Madrid, 2001

SARMIENTO, Ramón; SÁNCHEZ PÉREZ, Aquilino, *Gramática básica del español. Norma y uso*, SGEL, Madrid, 1999

Aplicații (Seminar/laborator/lucrări practice/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Identificar los sustantivos en textos dados y clasificarlos según los tipos enseñados en el curso y después, como operación cognitiva inversa, dar ejemplos de sustantivos que pertenezcan a cierta categoría	2	Expunere frontală, problematizare cu participare interactivă. Activități individuale, activități în perechi.	Prelegerile vor fi susținute cu ajutorul suporturilor grafice: fotocopii texte și exerciții de diverse tipuri (lacunare, de împerechere, de asociere semantică, de tip alegere multiplă, identificarea intrusului, întrebare-răspuns, adevărat/fals, de analiză), jocuri de cuvinte, jocuri de rol
2. Analizar algunos sustantivos de textos dados según su género. Formar el femenino de algunos sustantivos mediante morfemas enclíticos o identificar la pareja de algunos sustantivos heterónimos. Identificar errores en el uso de algunos sustantivos cuyo significado se determina por el género y corregirlos.	2		
3. Formar oraciones con varios grados de comparación de algunos adjetivos. Redactar textos en los cuales comparar objetos y conceptos de su alrededor. Escuchar un material sonoro y modificarlo usando el comparativo de los adjetivos que el mismo incluye. Corregir errores de concordancia sustantivo-adjetivo en un texto dado. Formar oraciones que ilustren los sentidos distintos que algunos adjetivos adquieren al combinarse con <i>ser</i> y <i>estar</i>	2		
4. Escoger el artículo adecuado para acompañar varios sustantivos. Practicar los casos excepcionales de uso del artículo. El uso de los demostrativos en el español	2		
5. Practicar el uso de los posesivos en oraciones que se refieren a situaciones con uno o varios poseedores y uno o varios objetos poseídos. Utilizar los determinativos indefinidos en oraciones	2		
6. Practicar los numerales cardinales complejos y los ordinales. Observar el uso de los pronombres personales y utilizarlos en varias posiciones para completar oraciones dadas	2		
7. Uso y ortografía de los pronombres interrogativos. Practicar el uso de los pronombres relativos	2		

Bibliografie

*** *Diccionario de la Real Academia Española, Vigésima Edición*, RAE, Madrid, 1984

*** *Gran Diccionario de la Lengua Española*, SGEL – Educación, Madrid, 1995

*** *Studii de sintaxă a limbii spaniole*, Universitatea din București, București, 1979

BELLO, Andrés, CUERVO, Rufino José, *Gramática de la lengua castellana*, Sopena, Buenos Aires, 1973

BELLO, Andrés, *Gramática de la lengua Castellana*, EDAF, Madrid, 1984

BOSQUE, Ignacio, *Las categorías gramaticales. Relaciones y diferencias*, Síntesis, Madrid, 2015

CALERO VAQUERA, María Luisa, *Historia de la gramática española*, Madrid, 1986

CASTRO, Francisca, *Uso de la gramática española – avanzado*, Edelsa, Madrid, 2000

CASTRO, Francisca, *Uso de la gramática española – elemental*, Edelsa, Madrid, 2000

CASTRO, Francisca, *Uso de la gramática española – intermedio*, Edelsa, Madrid, 1999

DUHĂNEANU, Constantin; MUNTEANU, Dan, *Gramatica limbii spaniole*, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1980

DUMITRESCU, Dan, *Gramatica limbii spaniole*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1984

GÓMEZ TORREGO, Leonardo, <i>Gramática didáctica del español</i> , Ediciones SM, Madrid, 2007
IORDAN Iorgu; DUHĂNEANU, Constantin, <i>Curs de gramatică a limbii spaniole</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1963
LOBATO, Jesús Sánchez; GARCÍA FERNÁNDEZ, Nieves, <i>Español 2000- Gramática</i> , SGEL, Madrid, 2007
MEDINA MONTERO, Carlos G., <i>Como lo oyes. Usos del español: teoría y práctica comunicativa – nivel superior</i> , SGEL, Madrid, 2001
MEDINA MONTERO, Carlos G., <i>Sin duda. Usos del español: teoría y práctica comunicativa – nivel intermedio</i> , SGEL, Madrid, 2001
SARMIENTO, Ramón; SÁNCHEZ PÉREZ, Aquilino, <i>Gramática básica del español. Norma y uso</i> , SGEL, Madrid, 1999
http://www.materialesdelengua.org/LENGUA/morfologia/flexion_nombre/flexion_nombre.htm
https://eleinternacional.com/gramatica/
https://www.gramaticas.net/
https://aprenderespanol.org/gramatica-ejercicios
https://www.gramaticas.net/2013/01/morfologia.html
https://espanol.lingolia.com/es/gramatica
Bibliografie minimală
DUHĂNEANU, Constantin; MUNTEANU, D., <i>Gramatica limbii spaniole</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1990
LOBATO, Jesús Sánchez; GARCÍA FERNÁNDEZ, <i>Español 2000- Gramática</i> , SGEL, Madrid, 2007
MEDINA MONTERO, Carlos G., <i>Como lo oyes. Usos del español: teoría y práctica comunicativa – nivel superior</i> , SGEL, Madrid, 2001
SARMIENTO, Ramón; SÁNCHEZ PÉREZ, Aquilino, <i>Gramática básica del español. Norma y uso</i> , SGEL, Madrid, 1999

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei se înscriu în cerințele domeniului *Limbă și literatură*, asigurând o serie de competențe specifice, utile atât în formarea studenților ca specialiști filologi, cât și pe piața muncii. Ele corespund competențelor specificate în planurile de învățămînt ale FLSC (și, implicit, în RNCIS), fiind în concordanță cu ceea ce se predă în alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Cunoașterea noțiunilor teoretice privitoare la sistemul nominal al limbii spaniole	Evaluare sumativă (test itemi obiectivi și semiobiectivi)	50.00%
Seminar	Aplicarea noțiunilor teoretice în exerciții practice. Utilizarea corectă a formelor nominale	Evaluare pe parcurs <ul style="list-style-type: none"> Analiza activității de seminar; Verificarea temelor și a tuturor sarcinilor de lucru din timpul seminarelor. 	50.00%

Standard minim de performanță

10.1. Standarde minime de performanță evaluare la curs: însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii; cunoașterea problemelor de bază din domeniu;

10.2. Standarde minime performanță evaluare la activitatea aplicativă: abilități, cunoștințe certe și profund argumentate; exemple analizate, comentate; mod personal de abordare și interpretare; capacitatea de a contextualiza cerințele subiectelor de examen și parcurgerea bibliografiei minimale recomandate.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
17.09.2023		

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
17.09.2023	

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
22.09.2023	

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
22.09.2023	