

FIȘA DISCIPLINEI (Licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării
Departamentul	Departamentul de Limba și Literatura Română și Științele Comunicării
Domeniul de studii	Limbă și literatură
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Limba și literatura spaniolă (Conversie)

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Limba spaniolă contemporană: SINTAXA (I)				
Titularul activităților de curs	Dr. Silvia Corina NUȚU				
Titularul activităților aplicative	Asist. univ. dr. Lavinia IENCEANU				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	16
II c) Pregătire seminarii/laboratoare/lucrări practice, teme, referate, portofolii și eseuri	20
II d) Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	56
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu tablă și de preferință cu laptop și videoproiector
Desfășurare aplicații	Seminar • Sală de seminar dotată cu tablă și de preferință cu laptop și videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP 1: Utilizarea adecvată a conceptelor în studiul lingvisticii generale, al teoriei literaturii și al literaturii universale și comparate CP 2: Comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limbile studiate CP 3: Descrierea sincronică și diacronică a fenomenului lingvistic CP 5: Descrierea sistemului fonetic, gramatical și lexical al limbilor moderne și utilizarea acestuia în producerea și traducerea de texte și în interacțiunea verbală
Competențe transversale	CT 1: Utilizarea componentelor domeniului <i>Limba și literatura</i> în deplină concordanță cu etica profesională

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Sistematizarea ansamblului de reguli privitoare la îmbinarea cuvintelor în propoziție și a propozițiilor în frază
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> Definirea terminologiei de specialitate cu care operează; Analiză sintactică a propozițiilor în frază; Analiza fenomenului gramatical și a faptelor de limbă în diferite contexte; Abilitatea de a revela valoare stilistică a unor fenomene sintactice în textul analizat, cu implicații asupra sensului/sensurilor textului supus analizei;

8. **Conținuturi**

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Enunciado y oración. Terminología. La oración. Los componentes de la oración	2	Prelegere, expunere problematizată, analiză textuală	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei: suport de curs cu textele discutate.
2. La oración simple. Clase de oraciones simples (I): enunciativas, exclamativas, de posibilidad y dubitativas, interrogativas	2		
3. Clases de oraciones simples (II): optativas o desiderativas, atributivas o de predicado nominal con verbo copulativo, predicativas o de predicado verbal	2		
4. La oración compuesta. Yuxtaposición. Oraciones coordinadas copulativas, distributivas, disyuntivas, adversativas	2		
5. Sujeto. La concordancia del sujeto con el verbo. Posición del sujeto. Categorías con función de sujeto. Cuestiones de concordancia del sujeto	2		
6. Concepto de oración impersonal. Oraciones impersonales con verbos unipersonales. Oraciones impersonales con <i>haber</i> y <i>hacer</i> . Oraciones impersonales con <i>se</i> frente a pasiva reflejas. Otras oraciones impersonales	2		
7. Predicado. Clases de predicado. El atributo. Categorías que funcionan como atributo. Concordancia de los atributos	2		
8. Grupos sintácticos. Terminología. Características generales. La categoría locución. Las funciones sintácticas. El grupo nominal. Núcleo y modificadores del grupo nominal	2		
9. El grupo adjetival y el grupo adverbial. Modificadores cuantificadores	2		
10. El grupo verbal. Estructura. El núcleo verbal. Los complementos del verbo. El complemento directo (1). Caracterización semántica y caracterización formal. CD con la preposición <i>a</i>	2		
11. El complemento directo (2). Categorías que funcionan como CD. Posición del CD. El completo indirecto. Caracterización semántica y caracterización formal. Clasificación del CI. Posición del CI. Categorías que funcionan como CI. Laísmo y loísmo	2		
12. El complemento circunstancial. Caracterización semántica y caracterización formal. Categorías que funcionan como CC	2		
13. El complemento de régimen. Compatibilidad entre CR y CD. Queísmo y dequeísmo	2		
14. Estilo directo/ estilo indirecto. Orden/ mandato en el estilo indirecto.	2		
Bibliografie			
1. *** 1984, <i>Diccionario de la Real Academia Española, Vigésima Edición</i> , Madrid, RAE			
2. ***1995, <i>Gran Diccionario de la Lengua Española</i> , Madrid, SGEL – Educación			
3. *** 1979, <i>Studii de sintaxă a limbii spaniole</i> , București, Universitatea din București			

4.	BELLO, Andrés, Cuervo, R. J., <i>Gramática de la lengua castellana</i> , Sopena, Buenos Aires, 1973
5.	BELLO, Andrés, <i>Gramática de la lengua Castellana</i> , EDAF, Madrid, 1984
6.	BOSQUE, I., <i>Las categorías gramaticales, relaciones y diferencias</i> , Síntesis, Madrid, 1989
7.	CALERO VAQUERA, M. L., <i>Historia de la gramática española</i> , Madrid, 1986
8.	CASTRO, F., <i>Uso de la gramática española – avanzado</i> , Edelsa, Madrid, 2000
9.	CASTRO, F., <i>Uso de la gramática española – elemental</i> , Edelsa, Madrid, 2000
10.	CASTRO, F., <i>Uso de la gramática española – intermedio</i> , Edelsa, Madrid, 1999
11.	DUHĂNEANU, C., MUNTEANU, D., <i>Gramatica limbii spaniole</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1980
12.	DUMITRESCU, D., <i>Gramatica limbii spaniole</i> , Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1984
13.	GÓMEZ TORREGO, L., <i>Gramática didáctica del español</i> , Gráficas Muriel, Madrid, 1998
14.	IORDAN I., DUHĂNEANU, C., <i>Curs de gramatică a limbii spaniole</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1963
15.	LOBATO, J. S., FERNÁNDEZ, N. G., <i>Español 2000- Gramática</i> , SGEL, Madrid, 1999
16.	MEDINA MONTERO, C. G., <i>Como lo oyes. Usos del español: teoría y práctica comunicativa – nivel superior</i> , SGEL, Madrid, 2001
17.	MEDINA MONTERO, C. G., <i>Sin duda. Usos del español: teoría y práctica comunicativa – nivel intermedio</i> , SGEL, Madrid, 2001
18.	SARMIENTO, R., SÁNCHEZ, A., <i>Gramática básica del español. Norma y uso</i> , SGEL, Madrid, 1999
Bibliografie minimală	
DUHĂNEANU, C., MUNTEANU, D., <i>Gramatica limbii spaniole</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1980	
LOBATO, J. S., FERNÁNDEZ, N. G., <i>Español 2000- Gramática</i> , SGEL, Madrid, 1999	
MEDINA MONTERO, C. G., <i>Como lo oyes. Usos del español: teoría y práctica comunicativa – nivel superior</i> , SGEL, Madrid, 2001	
MEDINA MONTERO, C. G., <i>Sin duda. Usos del español: teoría y práctica comunicativa – nivel intermedio</i> , SGEL, Madrid, 2001	
SARMIENTO, R., SÁNCHEZ, A., <i>Gramática básica del español. Norma y uso</i> , SGEL, Madrid, 1999	

Aplicații (Seminar/laborator/lucrări practice/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Definir e identificar las oraciones simples. Clasificarlas y formular ejemplos de varios tipos de oraciones simples	2	Dialog euristic, discuții, analiză, exerciții (de tip alegere multiplă, lacunare, adevărat/fals etc.)	
2. Analizar oraciones compuestas por yuxtaposición. Identificar el tipo de relación entre las oraciones	2		
3. Analizar los sujetos de las oraciones dadas: clasificarlos, observar su relación con el predicado. Oraciones sin sujeto, las impersonales	2		
4. Analizar los predicados de oraciones dadas y clasificarlos. Analizar el atributo en caso de predicado nominal. Identificar el grupo nominal y su estructura y analizarlo sintácticamente. Producir ejemplos propios de oraciones con varios tipos de predicado y núcleo nominal	2		
5. Identificar el grupo verbal y su estructura y analizarlo sintácticamente. Producir ejemplos propios de oraciones con varios tipos de complementos	2		
6. Uso del complemento directo y del complemento indirecto. Practicar los pronombres complementos. Identificar los circunstanciales y analizarlos. Formar oraciones propias con ciertos tipos de complementos	2		
7. Transformar oraciones del estilo directo en estilo indirecto. Escuchar diálogos y operar la misma transformación para el mensaje que ellos contienen. Usar el subjuntivo para expresar órdenes en estilo indirecto	2		
Bibliografie			
1. *** <i>Diccionario de la Real Academia Española, Vigésima Edición</i> , RAE, Madrid, 1984			
2. *** <i>Gran Diccionario de la Lengua Española</i> , SGEL – Educación, Madrid, 1995			
3. *** <i>Studii de sintaxă a limbii spaniole</i> , Universitatea din București, București, 1979			
4. BELLO, A., CUERVO, R. J., <i>Gramática de la lengua castellana</i> , Sopena, Buenos Aires, 1973			
5. BELLO, A., <i>Gramática de la lengua Castellana</i> , EDAF, Madrid, 1984			
6. BOSQUE, I., <i>Las categorías gramaticales, relaciones y diferencias</i> , Síntesis, Madrid, 1989			
7. CALERO VAQUERA, M. L., <i>Historia de la gramática española</i> , Madrid, 1986			
8. CASTRO, F., <i>Uso de la gramática española – avanzado</i> , Edelsa, Madrid, 2000			
9. CASTRO, F., <i>Uso de la gramática española – elemental</i> , Edelsa, Madrid, 2000			
10. CASTRO, F., <i>Uso de la gramática española – intermedio</i> , Edelsa, Madrid, 1999			
11. DUHĂNEANU, C., MUNTEANU, D., <i>Gramatica limbii spaniole</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1980			
12. DUMITRESCU, D., <i>Gramatica limbii spaniole</i> , Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1984			

13. GÓMEZ TORREGO L., *Gramática didáctica del español*, Gráficas Muriel, Madrid, 1998
14. HERNÁNDEZ MERCEDES, Pilar, 2005, *Tiempo para practicar el indicativo y el subjuntivo*, Madrid, Edelsa
15. IORDAN I., DUHĂNEANU, C., *Curs de gramatică a limbii spaniole*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1963
16. LOBATO, J. S., FERNÁNDEZ, N. G., *Español 2000- Gramática*, SGEL, Madrid, 1999
17. MEDINA MONTERO, C. G., *Como lo oyes. Usos del español: teoría y práctica comunicativa – nivel superior*, SGEL, Madrid, 2001
18. MEDINA MONTERO, C. G., *Sin duda. Usos del español: teoría y práctica comunicativa – nivel intermedio*, SGEL, Madrid, 2001
19. SARMIENTO, R., SÁNCHEZ, A., *Gramática básica del español. Norma y uso*, SGEL, Madrid, 1999
<http://www.auladeletras.net/material/sintaxis.PDF>
http://www.materialesdelengua.org/LENGUA/sintaxis/complementos_verbales/complementos_verbales.htm
<https://eleinternacional.com/gramatica/>
<https://www.gramaticas.net/>
<https://aprenderespanol.org/gramatica-ejercicios>
<https://www.gramaticas.net/2013/01/la-sintaxis.html>
<https://espanol.lingolia.com/es/gramatica>

Bibliografie minimală

- LOBATO, J. S., FERNÁNDEZ, N. G., *Español 2000- Gramática*, SGEL, Madrid, 1999
- MEDINA MONTERO, C. G., *Como lo oyes. Usos del español: teoría y práctica comunicativa – nivel superior*, SGEL, Madrid, 2001
- MEDINA MONTERO, C. G., *Sin duda. Usos del español: teoría y práctica comunicativa – nivel intermedio*, SGEL, Madrid, 2001
- SARMIENTO, R., SÁNCHEZ, A., *Gramática básica del español. Norma y uso*, SGEL, Madrid, 1999

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei se înscriu în cerințele domeniului *Limbă și literatură*, asigurând o serie de competențe specifice, utile atât în formarea studenților ca specialiști filologi, cât și pe piața muncii. Ele corespund competențelor specificate în planurile de învățământ ale FLSC (și, implicit, în RNCIS), fiind în concordanță cu ceea ce se predă în alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Cunoașterea noțiunilor teoretice privitoare la sintaxa propoziției în limba spaniolă	Evaluare sumativă (test itemi obiectivi)	50%
Seminar	Aplicarea noțiunilor teoretice în exerciții practice. Producerea de enunțuri corecte după o schemă dată. Recunoașterea funcțiilor sintactice	Evaluare pe parcurs <ul style="list-style-type: none"> ● Analiza activității de seminar; ● Verificarea temelor și a tuturor sarcinilor de lucru din timpul seminarelor. 	50%

Standard minim de performanță

- **10.1. Standarde minime de performanță evaluare la curs:** însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii; cunoașterea problemelor de bază din domeniu;
- **10.2. Standarde minime performanță evaluare la activitatea aplicativă:** abilități, cunoștințe certe și profund argumentate; exemple analizate, comentate; mod personal de abordare și interpretare; capacitatea de a contextualiza cerințele subiectelor de examen și parcurgerea bibliografiei minime recomandate.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
17.09.2023		

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
20.09.2023	

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
22.09.2023	

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
22.09.2023	

