

## FIȘA DISCIPLINEI

(licență)

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării
Departamentul	Departamentul de Limba și Literatura Română și Științele Comunicării
Domeniul de studii	Limbă și literatură
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Limba și literatura spaniolă (Conversie)

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	PRACTICA LIMBII SPANIOLE				
Titularul activităților de curs	-				
Titularul activităților aplicative	Asist. univ. dr. Lavinia IENCEANU				
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	0	Seminar	0	Laborator/ lucrări practice	4	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	0	Seminar	0	Laborator/ lucrări practice	56	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	27
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	15
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	25
II d) Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	67
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	-
Competențe	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	-
Desfășurare aplicații	Laborator ● Sală de laborator dotată cu tablă, videoproiector, aparatură audio-video

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP 2: Comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limbile studiate
Competențe transversale	CT 1: Utilizarea componentelor domeniului <i>Limbă și literatură</i> în deplină concordanță cu etica profesională CT 2: Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice

	CT 3: Organizarea unui proiect individual de formare continuă; îndeplinirea obiectivelor de formare prin activități de informare, prin proiecte în echipă și prin participarea la programe instituționale de dezvoltare personală și profesională
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobândirea de către studenți a unei baze gramaticale și lexicale minime care să permită comunicarea în scris a unor informații, stări, emoții adecvate situațiilor din viața reală, precum și purtarea unei conversații simple în limba spaniolă,</li> </ul>
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O1 (CP 2): să recunoască elemente și structuri gramaticale cu un grad scăzut și mediu de dificultate.</li> <li>• O2 (CP 2): să utilizeze structurile gramaticale în producerea de contexte orale și scrise cu un nivel elementar și mediu de elaborare.</li> <li>• O3 (CT 2): să utilizeze vocabular și expresii uzuale pentru a conversa pe teme de interes personal (familia, corpul uman, vestimentația, alimentația, locuri și obiecte înconjurătoare, preferințe, activități zilnice, planuri și proiecte de viitor etc.).</li> <li>• O4 (CT 2): să acționeze și reacționeze în situații de viață uzuale: solicitarea și schimbul de informații folosind formule elementare din limba-țintă.</li> <li>• O5 (CT 2): să formuleze și răspundă la invitații și sugestii, să ofere și să accepte scuze etc.</li> </ul>

8. **Conținuturi**

Aplicații (laborator/lucrări practice) – gramatică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv. Noțiuni introductive I: Alfabet. Reguli de pronunție	2	Expunere frontală, problematizare cu participare interactivă, exerciții de comprehensiune textuală, traducere, sinonimie și antonimie. Activități individuale, activități în perechi.	Prelegerile vor fi susținute cu ajutorul suporturilor grafice: fotocopii texte și exerciții de diverse tipuri (lacunare, puzzle, crucigrame, de împerechere, de asociere semantică, derivare lexicală, de tip alegere multiplă, identificarea intrusului, întrebare-răspuns, de analiză), jocuri de cuvinte, jocuri de rol, videoclipuri etc. și a suporturilor audio: dialoguri, lecturi de texte, muzică
2. Noțiuni introductive II: Substantiv, verb, adjectiv, pronume, numeral, prepoziții . Regulile accentuării grafice I.	2		
3. Regulile accentuării grafice II. Aplicații și aprofundare	2		
4. Pronumele personale în Nominativ. Indicativul prezent (I.) Conjugarea verbelor regulate. Verbele reflexive	2		
5. Pronumele interogative. Adverbe de bază. Indicativul prezent (II.). Conjugarea verbelor neregulate (I.) Lucru pe text	2		
6. Indicativul prezent (III.) Conjugarea verbelor neregulate (II.) Perifraza estar+gerunziu	2		
7. Articolul hotărât. Articolul nehotărât. Substantivul I. Genul substantivelor. Noțiuni de acord nominal. Aplicații	2		
8. Substantivul II. Pluralul substantivelor. Noțiuni de acord nominal. Aplicații	2		
9. Adjectivul. Adjective variabile și invariabile I. Noțiuni de acord nominal. Aplicații	2		
10. Adjectivul. Adjective variabile și invariabile II. Noțiuni de acord nominal. Aplicații	2		
11. Pronumele și adjectivele posesive.Aplicații	2		
12. Pronumele și adjectivele demonstrative. Aplicații	2		
13. Ser vs. estar I. Conjugare și utilizare. Exerciții de sedimentare	2		
14. Ser vs. estar II. Conjugare și utilizare. Exerciții de sedimentare și recapitulare	2		
Bibliografie			
1. ANGELES PALOMINO, M <sup>a</sup> de los, Gramática en diálogo A1-A2, En Clave ELE, 2015			
2. ARAGONÉS, Luis; Palencia Ramón, Gramática de uso del español A1-B2. Teoría y práctica, Ediciones SM, Madrid, 2007			
3. CASTRO, Francisca, Uso de la gramática. Elemental. Edelsa, Madrid, 1996			
4. CASTRO, Francisca, Uso de la gramática española: avanzado, Edelsa, Madrid, 2005			
5. CERROLAZA GILI, Óscar, SACRISTÁN DÍAZ, Enrique, Libro de ejercicio (con + de 800 ejercicios), Edelsa, Madrid, 2007			
6. GÓMEZ TORREGO, L., Manual de español correcto, Arco Libros SA, Madrid, 2002			
7. LOBATO, J. S., FERNÁNDEZ, N.G., Español 2000 – Gramática. SGEL SA. Madrid. 1999			

8.	PASTOR, B., ECHEVARRÍA, S., <i>Lengua castellana y Literatura: 1 ESO (libro del profesor)</i> , SGEL, Madrid, 2007
9.	PASTOR, B., ECHEVARRÍA, S., <i>Lengua castellana y Literatura: 3 ESO (libro del profesor)</i> , SGEL, Madrid, 2007
10.	VV.AA., <i>Gramática básica del estudiante de español</i> . Edición revisada y ampliada. Difusión, Barcelona, 2006

#### Bibliografie minimală

Gómez Torrego, L., *Manual de español correcto*, Arco Libros SA, Madrid, 2002

LOBATO, J. S., FERNÁNDEZ, N.G., *Español 2000 – Gramática*, SGEL SA, Madrid, 1999

VV.AA., *Gramática básica del estudiante de español*. Edición revisada y ampliada. Difusión, Barcelona, 2006.

Aplicații (laborator) – vocabular	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Forme și formule de salut (formale și informale) și de prezentare personală. Vocabular de bază: interacțiune, schimburi de opinie cu privire la gusturi, proiecte de viitor, <i>hobby</i> -uri. Consiliere: folosirea dicționarului bilingv, a celui de sinonime, a celui explicativ sau sa surselor lexicografice digitale	2	Expunere frontală, problematizare cu participare interactivă, lectură și analiză de text, brainstorming, sistematizare, redactare de texte. Activități individuale, activități în perechi sau de grup.	Prelegerile vor fi susținute cu ajutorul suporturilor grafice: fotocopii texte și exerciții de diverse tipuri, în scris și oral (lacunare, puzzle, crucigrame, de împerechere, de asociere semantică, derivare lexicală, de tip alegere multiplă, identificarea intrusului, întrebare-răspuns, de analiză), jocuri de cuvinte, jocuri de rol, videoclipuri etc. și a suporturilor audio: dialoguri, lecturi de texte, muzică
2. Calendarul / ceasul / anotimpurile / lunile anului / fenomene ale naturii	2		
3. Familia și gradele de rudenie	2		
4. Timpul liber și familia. Gusturi și activități desfășurate în timpul liber	2		
5. Materii școlare, profesii, meserii și ocupații. Noțiuni de bază	2		
6. Corpul uman - noțiuni de bază. Părți ale corpului, caracteristici fizice, expresii uzuale, obiecte de igienă personală, obiecte sanitare. Autodescriere și descrierea unor personaje cunoscute	2		
7. Culorile, mărimile și texturile. Părți și obiecte ale casei. Prepozițiile limbii spaniole. Exerciții de sinonimie, antonimie și derivare lexicală	2		
8. Descrierea spațiilor înconjurătoare și a obiectelor. Exprimarea indicațiilor de deplasare în spațiu. Organizarea orașului	2		
9. Vestimentația: haine și accesorii. Vocabular de bază	2		
10. Alimente – noțiuni de bază: mesele principale ale zilei, gastronomie, feluri de mâncare, preferințe culinare	2		
11. Țări ale lumii și locuitorii acestora (I). Toponime și exonime. Exerciții de sinonimie, antonimie și derivare lexicală	2		
12. Emoții și stări sufletești. Exprimarea trăsăturilor de caracter, calităților și defectelor, a caracteristicilor permanente, și a stărilor de dispoziție. Exerciții de sinonimie, antonimie și derivare lexicală	2		
13. Crăciunul – vocabular de bază și tradiții. Exerciții de comprehensiune audiovizuală. Conversație despre elemente și obiceiuri culturale de Crăciun comune sau, dimpotrivă, diferite între România și Spania	2		
14. Exerciții de sinonimie, antonimie și derivare lexicală. Noțiuni recapitulative	2		

#### Bibliografie

11. ÁNGELES PALOMINO, M<sup>a</sup>., *Vocabulario en diálogo A1-A2*, EN Clave ELE, Madrid, 2015
12. BARALI, M. et al., *Vocabulario - Nivel Elemental A1-A2*, Anaya ELE, Madrid, 2013
13. BRAN, R.; Enăchescu M., (coord.), *Curso práctico del español. Gramática I*, Editura Universității din București, București, 2021
14. CÁRDENAS BERNAL, F., *Vocabulario activo – elemental-preintermedio*, ELI, Madrid, 2003
15. ENCINAR, Á., *Uso interactivo del vocabulario. Nivel A - B1*, Edelsa, Madrid, 2012
16. GÓMEZ TORREGO, L., *Manual de español correcto*, Arco Libros SA, Madrid, 2002
17. IGLESIAS CASAL, I., PRIETO GRANDE, M.<sup>a</sup>, *¡Hagan juego! Actividades y recursos lúdicos para la enseñanza del español*, 2.<sup>a</sup> edición, Edinumen, Madrid, 2007
18. MACHUCA, M., *Recursos funcionales: Aprende a relacionarte en español*, Espasa Calpe, Madrid, 2002
19. PASTOR, B., ECHEVARRÍA, S., *Lengua castellana y Literatura: 1 ESO (libro del profesor)*, SGEL, Madrid, 2007

20.	PASTOR, B., ECHEVARRÍA, S., <i>Lengua castellana y Literatura: 3 ESO (libro del profesor)</i> , SGEL, Madrid, 2007
21.	PINILLA, R., ACQUARONI, A., <i>El español por destrezas: ¡Bien dicho!</i> , SGEL, Madrid, 2007
22.	REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, <i>Diccionario panhispánico de dudas</i> , Santillana, Madrid, 2006
23.	RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, M., <i>El español por destrezas: Escucha y aprende</i> , SGEL, Madrid, 2006
24.	RODRÍGUEZ, M., RODRÍGUEZ, A., <i>El español por destrezas: Leer en español</i> , SGEL, Madrid, 2006
<b>Bibliografie minimală</b>	
BRAN, R.; Enăchescu M., (coord.), <i>Curso práctico del español. Gramática I</i> , Editura Universității din București, București, 2021	
MACHUCA, M., <i>Recursos funcionales: Aprende a relacionarte en español</i> , Espasa Calpe, Madrid, 2002	
SECO, M., <i>Diccionario de dudas y dificultades de la lengua española</i> , Espasa Calpe, Madrid, 2002	

9. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei se înscriu în cerințele domeniului *Limbă și literatură*, asigurând o serie de competențe specifice, utile atât în formarea studenților ca specialiști filologi, cât și pe piața muncii. Ele corespund competențelor specificate în planurile de învățămînt ale FLSC (și, implicit, în RNCIS), fiind în concordanță cu ceea ce se predă în alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. **Evaluare**

10. Evaluare			
Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Lucrări practice	Atitudinea pozitivă, implicarea și participarea activă la lucrările practice (CT1, CT2); Criteriile generale de evaluare (corectitudinea cunoștințelor, coerența logică, fluența în exprimare, forța de argumentare) (CP2) Criterii specifice disciplinei (cunoașterea și aplicarea noțiunilor teoretice și a structurilor specifice din gramatica limbii spaniole pe un corpus dat - recunoașterea și folosirea adecvată a formelor verbale regulate și neregulate (CP2); realizarea corectă a acordului între substantiv și determinanții săi (CP2); cunoașterea și aplicarea adecvată a elementelor lexicale de bază din ariile tematice studiate (CT2) Aplicarea cunoștințelor în activități practice	<b>Evaluare sumativă</b> (test itemi obiectivi și semiobiectivi) urmată de verificarea orală a gradului de îndeplinire a cerințelor în lucrarea scrisă	50%
		<b>Evaluare pe parcurs</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Analiza activității de seminar (participarea activă la seminar, observația sistematică)</li><li>● Verificarea temelor și a tuturor sarcinilor de lucru din timpul seminarelor.</li></ul>	50%
<b>Standard minim de performanță</b>			
<b>Standarde minime performanță evaluare la activitatea aplicativă:</b> abilități, cunoștințe certe și profund argumentate; exemple analizate, comentate; mod personal de abordare și interpretare; capacitatea de a contextualiza cerințele subiectelor de examen și parcurgerea bibliografiei minimale recomandate.			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
17.09.2023		
Data avizării	Semnătura responsabilului de program	
20.09.2023		
Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament	
22.09.2023		
Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului	
22.09.2023		