

## FIȘA DISCIPLINEI (licență)

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării
Departamentul	Departamentul de Limba și Literatura Română și Științele Comunicării
Domeniul de studii	Limbă și literatură
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Limba și literatura spaniolă (Conversie)

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	PRACTICA LIMBII SPANIOLE				
Titularul activităților de curs	-				
Titularul activităților aplicative	Asist. univ. dr. Lavinia IENCEANU				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categororia formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categororia de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	0	Seminar	0	Laborator/ Lucrări practice	4	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	0	Seminar	0	Laborator/ Lucrări practice	56	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	Ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	22
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
II c) Pregătire seminarii/laboratoare/ lucrări practice, teme, referate, portofolii și eseuri	25
II d) Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	67
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	-
Competențe	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	-
Desfășurare aplicatii	Laborator/ Lucrări practice
	• Sală de laborator dotată cu tablă, videoproiector, aparatură audio-video

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP 2: Comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limbile studiate
Competențe transversale	CT 1: Utilizarea componentelor domeniului Limbă și literatură în deplină concordanță cu etica profesională CT 2: Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice

	CT 3: Organizarea unui proiect individual de formare continuă; îndeplinirea obiectivelor de formare prin activități de informare, prin proiecte în echipă și prin participarea la programe instituționale de dezvoltare personală și profesională
--	---

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Consolidarea de către studenți a bazei gramaticale dobândite în semestrul anterior, și îmbogățirea acesteia prin introducerea acelor elemente și structuri gramaticale necesare unui cadru mai elaborat și spectru de uz lărgit al limbii spaniole. Dezvoltarea de către studenți a unei bazei lexicale care să permită exprimarea scrisă și orală a unor conținuturi mai complexe în limba-țintă conform situațiilor de comunicare din viața reală. Dezvoltarea abilităților de comunicare orală fluentă, corectă și coerentă în limba-țintă.
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>● O1 (CP 2): să recunoască elemente și structuri gramaticale cu un grad mediu de dificultate.</li> <li>● O2 (CP 2): să utilizeze structurile gramaticale în producerea de contexte orale și scrise cu un nivel elementar și mediu de elaborare.</li> <li>● O3 (CT 2): să utilizeze vocabular și expresii uzuale pentru a conversa pe teme de interes personal.</li> <li>● O4 (CT 2): să acționeze și reacționeze în situații de viață uzuale: solicitarea și schimbul de informații folosind formule elementare din limba-țintă.</li> <li>● O5 (CT 2): să formuleze și răspundă la invitații și sugestii, să ofere și să accepte scuze etc.</li> </ul>

#### 8. Conținuturi

Aplicații (Laborator/ Lucrări practice) – gramatică		Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Verbele <i>ser</i> și <i>estar</i> . Adjective cu schimbare de sens determinată de folosirea cu <i>ser</i> și/sau <i>estar</i> I.	2	Expunere frontală, problematizare cu participare interactivă, lectură și analiză de text, brainstorming, sistematizare, redactare de texte. Activități individuale, activități în perechi sau de grup.	Prelegerile vor fi susținute cu ajutorul suporturilor grafice: fotocopii texte și exerciții de diverse tipuri, în scris și oral (lacunare, de împerechere, de tip alegere multiplă, identificarea intrusului, întrebare-răspuns, adevărat/fals, de analiză și justificare), și a suporturilor audio: dialoguri, lecturi de texte, muzică	
2. Verbele <i>ser</i> și <i>estar</i> . Adjective cu schimbare de sens determinată de folosirea cu <i>ser</i> și/sau <i>estar</i> II.	2			
3. Prepozițiile <i>por</i> și <i>para</i> . Uz contrastiv	2			
4. Imperativul afirmativ și negativ. Formele clasice și formele neregulate. Forme pronominale de obiect direct și indirect	2			
5. Subjonctivul prezent. Morfologie	2			
6. Subjonctivul prezent. Uz	2			
7. Subjonctivul prezent. Aprofundare	2			
8. Viitorul simplu al indicativului. Viitorul perifrastic	2			
9. Condiționalul prezent. Exprimarea dorințelor	2			
10. Introducere: timpurile trecutului ale modului Indicativ. Perfectul compus al indicativului	2			
11. Perfectul simplu al indicativului. Imperfectul Indicativului	2			
12. Perfectul compus și perfectul simplu al indicativului: utilizare contrastivă	2			
13. Perfectul compus vs. perfectul simplu vs. imperfectul indicativului: utilizare contrastivă	2			
14. Noțiuni de sinteză. Recapitulare și aprofundare	2			
<b>Bibliografie</b>				
1. ÁNGELES PALOMINO, M <sup>a</sup> de los, <i>Gramática en diálogo A2-B1</i> , En Clave ELE, 2015				
2. ARAGONÉS, Luis; PALENCIA Ramón, <i>Gramática de uso del español B1-B2. Teoría y práctica</i> , Ediciones SM, Madrid, 2009.				
3. DANTE HERNÁNDEZ, Ana, <i>Expresiones fijas clasificadas en funciones comunicativas. ¡Es pan comido!</i> , Edinumen, Madrid, 2008.				
4. GARCÍA FERNÁNDEZ, N., SÁNCHEZ LOBATO, J., <i>Español 2000 – nivel medio</i> , SGEL S.A., Madrid				
5. GÓMEZ TORREGO, L., <i>Manual de español correcto</i> , Arco Libros SA. Madrid, 2002.				

6. MEDINA MONTERO, Carlos G., *Sin duda. Usos del español: teoría y práctica comunicativa – nivel intermedio*, SEEL, Madrid, 2001.

7. PASTOR, B., ECHEVARRÍA, S., *Lengua castellana y Literatura: 1 ESO (libro del profesor)*, SGEL, Madrid, 2007.

8. PASTOR, B., ECHEVARRÍA, S., *Lengua castellana y Literatura: 3 ESO (libro del profesor)*, SGEL, Madrid, 2007.

9. PRIETO, María, *Hablando en plata. Modismos y metáforas culturales*, Edinumen, Madrid, 2010.

10. VV.AA., *Gramática básica del estudiante de español*. Edición revisada y ampliada. Difusión, Barcelona, 2006.

**Bibliografie minimală**

ÁNGELES PALOMINO, M<sup>a</sup> de los, *Gramática en diálogo A2-B1*, En Clave ELE, 2015

GARCÍA FERNÁNDEZ, N., SÁNCHEZ LOBATO, J., *Español 2000 – nivel medio*, SGEL S.A., Madrid

MEDINA MONTERO, Carlos G., *Sin duda. Usos del español: teoría y práctica comunicativa – nivel intermedio*, SGEL, Madrid, 2001

VV.AA., *Gramática básica del estudiante de español*. Edición revisada y ampliada. Difusión, Barcelona, 2006.

Aplicații (Laborator/ Lucrări practice) - <b>exprimare orală</b>	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. <i>El día de Andalucía</i> . Exerciții de comprehensiune textuală, traducere, sinonimie, antonimie și derivare	2	Expunere frontală, problematizare cu participare interactivă, lectură și analiză de text, sistematizare, dezbateri, brainstorming. Activități individuale, activități în perechi sau de grup	Prelegerile vor fi susținute cu ajutorul suporturilor grafice: fotocopii texte și exerciții, și a suporturilor audio, exerciții de diverse tipuri (lacunare, puzzle, crucigrame, de împerechere, de asociere semantică, derivare lexicală, de tip alegere multiplă, identificarea intrusului, întrebare-răspuns, de adevărat/fals, de comprehensiune textuală, traducere, sinonimie și antonimie), jocuri de cuvinte, jocuri de rol, dialoguri, lecturi de texte
2. Familia. Noțiuni de aprofundare. Familia spaniolă vs. familia românească	2		
3. Corpul omenesc. Părți ale corpului, boli și simptome, Vizita la medic. Caracteristici fizice. Activități ludice și dezbateri cu privire la probleme de actualitate	2		
4. Vestimentație și accesorii - noțiuni de aprofundare. Elemente constitutive ale portului popular spaniol	2		
5. Animale sălbatice și domestice. Animale de companie	2		
6. Lumea tauromahiei. Dezbateri	2		
7. Alimente și gastronomie. Regimuri alimentare. Dieta mediteraneană. Tradiții, obiceiuri și culinare spaniole, feluri de mâncare tipic. Preferințe culinare personale	2		
8. Profesii, meserii și ocupații - noțiuni de aprofundare. Trăsături definitorii. Aptitudini și abilități. Inserția absolventului de Filologie pe piața muncii. Oportunități. Vocabular conex și dezbateri	2		
9. Țări ale lumii și locuitorii acestora (II). Comunitățile Autonome ale Spaniei. Denumiri de locuitori. Exerciții de derivare lexicală.	2		
10. Denumiri de locuitori. (II). Dezbateri cu privire la clișee și stereotipuri naționale și internaționale	2		
11. Sărbătorile pascale (I). Tradiții, vocabular specific. Exerciții de comprehensiune textuală și audiovizuală	2		

12. Sărbătorile pascale (II). Dezbatere pe marginea asemănărilor și deosebirilor dintre tradițiile pascale românești și cele spaniole. Expresii idiomatice conexe	2		
13. Dezbatere pe teme controversate la alegerea studenților I.	2		
14. Dezbatere pe teme controversate la alegerea studenților II.	2		

#### Bibliografie

- BELLVER ROSES, V., SAN ANDRÉS MONJAS, M<sup>a</sup>. del Carmen, *¡Viva el vocabulario! Nivel intermedio*, EnCLAVE ELE, Madrid, 2010
- BRAN, R.; Enăchescu M., (coord.), *Curso práctico del español. Gramática I*, Editura Universității din București, București, 2021.
- GÓMEZ TORREGO, L., *Manual de español correcto*, Arco Libros SA, Madrid, 2002.
- LÓPEZ LLEBOT, M.<sup>a</sup> R., LÓPEZ LLEBOT, Gloria, *Conversemos en clase*, Edinumen, Madrid, 2007
- MACHUCA, M., *Recursos funcionales: Aprende a relacionarte en español*, Espasa Calpe, Madrid, 2002.
- PASTOR, B., ECHEVARRÍA, S., *Lengua castellana y Literatura: 1 ESO (libro del profesor)*, SGEL, Madrid, 2007.
- PASTOR, B., ECHEVARRÍA, S., *Lengua castellana y Literatura: 3 ESO (libro del profesor)*, SGEL, Madrid, 2007.
- PINILLA, R., ACQUARONI, A., *El español por destrezas: ¡Bien dicho!*, SGEL, Madrid, 2007.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, *Diccionario panhispánico de dudas*, Santillana, Madrid, 2006.
- RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, M., *El español por destrezas: Escucha y aprende*, SGEL, Madrid, 2006.
- RODRÍGUEZ, M., RODRÍGUEZ, A., *El español por destrezas: Leer en español*, SGEL, Madrid, 2006.
- VARGAS D., *Tú y yo. A*, Edelsa Grupo Didascalía S.A., Madrid, 2009

#### Bibliografie minimală

- BELLVER ROSES, V., SAN ANDRÉS MONJAS, M<sup>a</sup>. del Carmen, *¡Viva el vocabulario! Nivel intermedio*, EnCLAVE ELE, Madrid, 2010
- GÓMEZ TORREGO, L., *Gramática didáctica del Español*, Ediciones SM, Madrid, 1997
- GÓMEZ TORREGO, L., *Manual de español correcto*, Arco Libros SA, Madrid, 2002
- LOBATO, J. S., FERNÁNDEZ, N.G., *Español 2000 – Gramática*, SGEL SA, Madrid, 1999
- LÓPEZ LLEBOT, M.<sup>a</sup> R., LÓPEZ LLEBOT, Gloria, *Conversemos en clase*, Edinumen, Madrid, 2007

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei se înscriu în cerințele domeniului *Limbă și literatură*, asigurând o serie de competențe specifice, utile atât în formarea studenților ca specialiști filologi, cât și pe piața muncii. Ele corespund competențelor specificate în planurile de învățământ ale FLSC (și, implicit, în RNCIS), fiind în concordanță cu ceea ce se predă în alte centre universitare din țară și din străinătate.

#### 10. Evaluare

10. Evaluare			
Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Lucrări practice	Atitudinea pozitivă, implicarea și participarea activă la lucrările practice (CT1, CT2); Criteriile generale de evaluare (corectitudinea cunoștințelor, coerența logică, fluența în exprimare, forța de argumentare) (CP2) Criterii specifice disciplinei (cunoașterea și recunoașterea noțiunilor teoretice și a structurilor specifice de gramatică; dovedirea capacității de corelare a teoriei cu practica prin folosirea adecvată a verbelor regulate și neregulate conjugate corect la modurile și timpurile adecvate contextului, dublată de capacitatea de justificare opțiunii gramaticale (CP2); pronunțarea corectă în limba-țintă (CT2); selecția elementelor lexicale adecvate contextului și combinarea corectă la nivel sintagmatic (CT2) și în construirea și livrarea unui discurs oral coerent, adecvat situațiilor de comunicare specifică (CT2).	<b>Evaluare finală: probă orală</b>	50.00%
		<b>Evaluare pe parcurs</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Analiza activității de lucrări practice (participarea activă la lucrările practice, analiza activității, observația sistematică)</li><li>● Verificarea temelor și a tuturor sarcinilor de lucru din timpul seminarelor.</li></ul>	50.00%
Standard minim de performanță			

**Standarde minime performanță evaluare la activitatea aplicativă:** abilități, cunoștințe certe și profund argumentate; exemple analizate, comentate; mod personal de abordare și interpretare; capacitatea de a contextualiza cerințele subiectelor de examen și parcurgerea bibliografiei minimale recomandate.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
17.09.2023		

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
20.09.2023	

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
22.09.2023	

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
22.09.2023	