

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării
Departamentul	Limba și literatura română și științele comunicării
Domeniul de studii	Științe ale comunicării
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Limba și literatura engleză – limba și literatura germană Limba și literatura franceză – limba și literatura engleză Limba și literatura ucraineană – limba și literatura engleză Conversie limba engleză

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	PRACTICA LIMBII ENGLEZE (I)				
Titularul activităților de curs	-				
Titularul activităților aplicative	Asist. univ. dr. Anca-Elisabeta TURCU				
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Cur s	-	Seminar	-	Laborator/lucrăr i practice	2	Proiec t	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Cur s	-	Seminar	-	Laborator/lucrăr i practice	28	Proiec t	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	15
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	8,5
II d) Tutoriat	-
III Examinări	2
IV Alte activități (precizați):	-

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	33,5
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	62,5
Numărul de credite	2,5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Nu
Competențe	• Nu

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului		•
Desfășurare aplicații	Seminar	• Sală de seminar cu videoproiector, tablă, laptop, boxe.
	Laborator/lucrări practice	•
	Proiect	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP2 comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limbile studiate
Competențe transversale	CT1 utilizarea componentelor domeniului Limbă și literatură în deplină concordanță cu etica profesională CT2 relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice CT3 organizarea unui proiect individual de formare continuă; îndeplinirea obiectivelor de formare prin activități de informare, prin proiecte în echipă și prin participarea la programe instituționale de dezvoltare personală și profesională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Disciplina își propune dezvoltarea aptitudinilor lingvistice ale studenților și familiarizarea acestora cu noțiunile specifice studiului limbii engleze, axate pe înțelegerea comunicării scrise și orale, consolidarea normelor gramaticale și îmbogățirea vocabularului în vederea îmbunătățirii performanțelor discursive în limba engleză.
-----------------------------------	--

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
•			
•			
•			
Bibliografie			
•			
Bibliografie minimală			
•			

Aplicații (Seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Unit 1: The Arts By the end of this unit they will be able to read and understand a text, to interpret data, to give an opinion about a piece of art and listen to a recording properly. The main grammatical focus is talking about the present using the passive.	4	Exemplificarea Problematizarea Metoda inductivă (generalizată) Exercițiul Lucrul în perechi/ pe grupe/ individual	prezentare orală, lucru individual și pe grupe Activitatea la cursul practic va consta în principal din parcurgerea unei selecții a unităților de învățare, din rezolvarea exercițiilor lexicale și gramaticale (nivel intermediate)
Unit 2: Societies By the end of this unit they will be able to read and understand a text, to answer to short answer-questions and listen to a recording properly by filling in the gaps with a particular number of words. The main grammatical focus is talking about the past conceding and contrasting by using correctly the vocabulary in expressing their own opinions.	4		proapse în volumul IELTS for Academic Purposes. Student's Book de Mann, Malcolm & Taylore-Knowles, Steve (McGraw-Hill Education, 2009)
Unit 3: Futures By the end of this unit they will be able to read, speculate, choose headings and listen to a conversation between a tutor and students and match each person with what they are talking about, read newspaper articles about this topic, agree and disagree and ask for opinions. The main grammatical focus is talking about the future by using correctly the participles in expressing their own opinions.	4		precum și în Volumul IELTS for Academic Purposes. Bandscore Booster de Mann, Malcolm & Taylore-Knowles,
Unit 4: Environments By the end of this unit they will be able to read and scan a text in order to find the main ideas, to express a preference, to compare contrasting opinions about the topic and listen to recording properly (a radio interview). The main grammatical focus is talking about pollution by	4		

using correctly countable and uncountable nouns and articles in expressing their own opinions.			Steve (McGraw-Hill Education, 2009).
Unit 5: Sciences By the end of this unit they will be able to read, narrate, organize and select specific data and understand a scientific text and listen to recording properly (a narrative). The main grammatical focus is talking about sciences by using correctly verbs ending in –ing or infinitive and the relative clauses in expressing their own opinions.	4		
Unit 6: The Media By the end of this unit they will be able to read and find information in a text, listen to a writer’s perspective about a certain kind of topic, to compare and contrast and in the same time to provide solutions to a problem. The main grammatical focus is talking about the Media by using correctly the conditionals and the causatives in expressing their own opinions.	4		
Unit 7: Languages By the end of this unit they will be able to read a diagram or a flow chart, to compare and contrast the results, to summarize and explain some data, to understand a magazine article about foreign languages and listen to recording properly (a discussion between many university students), to be able to understand fast speech. The main grammatical focus is talking about the difficulties faced while learning a foreign language by using correctly the required simple/perfect tenses in expressing their own opinions.	4		
Unit 8: Histories By the end of this unit they will be able to read texts and statements and match with people, to listen to a talk about William Shakespeare and answer to multiple choice questions and to gain fluency in discourse while discussing about history. The main grammatical focus is talking about personalities by using correctly the continuous tenses and being able to make complex sentences in expressing their own opinions.	2		
Review At the end of all units students will be able to use properly their learned vocabulary, to understand the grammatical problems that they will encounter, as well as to listen to a video or audio recording in English, to read a non-fictional and fictional text and write a text on different topics about the real world.	2		
Bibliografie			
1. Beaumont, Digby & Colin Granger. 2004. English Grammar. An Intermediate Reference and Practice Book. Oxford: MacMillan-Heinemann. 2. Freeborn, Dennis. 1995. A Course Book in English Grammar. 2nd Edition, MacMillan. 3. Quirk, Randolph et al. 1976. A Grammar of Contemporary English. London: Longman Schramper Azar, Betty, 1996, Basic English Grammar, Second Edition, Longman. 4. McCarthy, Michael & O’Dell, Felicity, 1999. English Vocabulary in Use. Elementary (60 units of vocabulary reference and practice, self-study and classroom use). C.U.P. 5. Schramper Azar, Betty, 1996, Basic English Grammar, Second Edition, Longman. 6. Walker, Elaine & Elsworth, Steve, 2000. Grammar Practice for Elementary Students (with key). New Edition. Longman.			
Bibliografie minimală			
1. Mann, Malcolm & Taylore-Knowles, Steve. 2009. IELTS for Academic Purposes. Student’s Book. McGraw-Hill Education. 2. Mann, Malcolm & Taylore-Knowles, Steve. 2009. IELTS for Academic Purposes. Bandscore Booster. McGraw-Hill Education			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu preocupările și cercetările actuale din domeniul studiilor umaniste, atât din țară cât și din străinătate, și contribuie la lărgirea orizontului profesional și la calificarea superioară a studenților.

10. Evaluare

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs			
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> - însușirea conținuturilor lexico-gramaticale și aplicarea lor în mod adecvat și corect în situații variate de comunicare orală sau scrisă; - abordarea personală și creativă a temelor propuse spre studiu/dezbateri; - identificarea greșelilor în exprimarea orală și scrisă urmată de argumentarea corectării. 	Evaluare finală (Examen scris de evaluare a competențelor: Reading, Writing, Listening)	50%
Laborator/lucrări practice		Evaluare pe parcurs (teste, teme individuale/ de grup, portofolii)	50%
Proiect			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
19.09.2023		

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
22.09.2023	

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
22.09.2023	

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
22.09.2023	