

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Litere și Științe ale Comunicării
Departamentul	DPPD
Domeniul de studii	Modul psiho-pedagogic, nivel 1
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Limba și literatura engleză - Limba și literatura germană/ Limba și literatura română Limba și literatura engleză - O limbă și literatură modernă (spaniolă, italiană) Limba și literatura franceză - Limba și literatura engleză Limba și literatura ucraineană – Limba și literatura engleză

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALITĂȚII A/B: Limba și literatura engleză				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Valentina CURELARIU				
Titularul activităților aplicative	Lector dr. Valentina CURELARIU				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	EXAMEN
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DF

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	30
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15
II d) Tutoriat	-
III Examinări	4
IV Alte activități:	-

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	65
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	● Pedagogie, Psihologie
Competențe	● Cunoașterea limbii engleze (nivel B2)

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	● Multiplicator materiale, tablă de scris, laptop, proiector
Desfășurare aplicații	Seminar ● Multiplicator materiale, tablă de scris clasică, laptop, proiector

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP2 Utilizarea adecvată a conceptelor din domeniul Științelor educației; CP3 Proiectarea, organizarea și desfășurarea procesului didactic și implementarea scenariilor didactice adecvate obiectivelor generale în vederea conturării competențelor generale și specifice; CP5 Utilizarea de metode și procedee didactice adecvate situațiilor de predare, învățare și evaluare
Competențe transversale	CT1 Valorificarea optimă și creativă a propriului potențial, îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor și normelor de etică și deontologie profesională specifice domeniului CT4 Integrarea proiectului individual de formare continuă în contextul culturii organizaționale

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea avizată a terminologiei, a tehnicilor și a strategiilor didactice specifice domeniului didacticii limbii engleze în procesul de proiectare didactică
Obiective specifice	<p>O1 (CP2): utilizarea corectă a termenilor de specialitate: <i>teacher roles (controller, organiser, prompter, participant, resource, tutor, investigator), student groupings (lockstep, pairwork, group-work, individual study), activation techniques, nomination strategies, elicitation, reading and listening techniques (skimming, scanning, intensive reading / listening, extensive reading), drilling, modelling, etc.</i></p> <p>O2 (CP3 CP5 CT3 CT4) exersarea procesului de proiectare didactică prin realizarea de micro-proiecte didactice (micro lesson plans);</p> <p>O3 (CP2 CP3 CP5): familiarizarea cu cele mai cunoscute opt metode folosite de-a lungul timpului în predarea limbii engleze în lume: <i>The Grammar-Translation Method, The Silent Way, Suggestopedia, Total Physical Response Method, The Direct Method, The Audio-Lingual Method, The Community Language Learning Method, The Communicative Approach</i>;</p> <p>O4 (CP2 CP3): familiarizarea cu manualele alternative folosite în prezent pentru predarea comunicativă a limbii engleze în școlile din România;</p> <p>O5 (CP2 CT4): analizarea critică a materialelor folosite în predarea limbii engleze;</p> <p>O6 (CP2 CP3 CP5 CT1): dezvoltarea creativității profesionale prin căutarea de exemple alternative pentru materialele ce pot fi folosite în demersul didactic;</p> <p>O7 (CP3 CP5 CT1 CT4): analizarea strategiilor și a principiilor metodei comunicative folosite în prezent în organizarea și desfășurarea diverselor tipuri de activități și în dezvoltarea priceperilor de reading, listening, speaking și writing la elevii din învățământul preuniversitar;</p> <p>O8 (CP3 CT2 CT1 CT4): analizarea de modele practice de aplicare a cunoștințelor teoretice în proiectarea și desfășurarea unei lecții de limbă engleză.</p>

#### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
● Curs introductiv: prezentarea și explicarea structurii și a conținuturilor cursului și seminarului; menționarea surselor bibliografice minimale	2	-prelegerea interactivă,	fotocopii ale unor materiale diverse care ilustrează situații descrise la curs
● Managementul clasei de elevi la ora de limbă engleză: Roluri ale profesorului ( <i>Classroom Management: Teacher Roles</i> )	2	-explicația,	
● Managementul clasei de elevi la ora de limbă engleză: gestionarea problemelor de disciplină ( <i>Discipline Problems: Disruptive Behaviour</i> )	2	-exemplificarea,	
● Managementul clasei de elevi la ora de limbă engleză: Organizarea elevilor în diverse configurații de interacțiune ( <i>Classroom Interaction: Students Groupings</i> )	2	- dialogul,	
● Limba folosită în clasă de către profesor pentru explicare și instruire/ formularea cerințelor de lucru ( <i>The Language of the Classroom. Giving Instructions and Explanations</i> )	2	-exercițiul,	
● Limba folosită în clasă de către profesor: formularea întrebărilor. Criterii de formulare a unor întrebări eficiente. Tipuri de întrebări. Strategii de elicitare a răspunsurilor ( <i>Asking Questions: Criteria for Effective Questioning, Types of Questions, Nomination Strategies</i> )	2	-problematizarea,	
● Organizarea și desfășurarea activităților de dezvoltare a priceperilor de citire ( <i>Teaching Reading</i> )	2	-metoda inductivă (generalizarea),	
● Organizarea și desfășurarea activităților de dezvoltare a priceperilor de înțelegere a unui text audiat ( <i>Teaching Listening</i> )	2	-metoda deductivă (particularizarea)	
● Organizarea și desfășurarea activităților de dezvoltare a priceperilor de exprimare în scris ( <i>Teaching Writing</i> )	2		
● Organizarea și desfășurarea activităților de predare-învățare a chestiunilor gramaticale ( <i>Teaching Grammar</i> )	2		
● Aprecierea efortului și a calității activității elevilor. Corectarea greșelilor și formularea de feedback ( <i>Assessment: Error Correction and Feedback</i> )	2		
● Evaluarea rezultatelor învățării. Tipuri de teste ( <i>Evaluation: Types of Tests</i> )	2		
● Proiectarea didactică. Noțiuni de bază ( <i>Lesson Planning</i> )	4		

<b>Bibliografie</b>
ANDREWS, Jane, 1996, <i>Assessment in Language Learning</i> (Unit 0: „Introduction”, Unit 1: „Types of Test”, Unit 2: „Testing Techniques”), <i>CELSE Distance Learning Materials</i> , University of Manchester School of Education Distance Learning, Stockport, R & D Graphics.
DOFF, Adrian, 1999, <i>Teach English</i> (Trainer’s Handbook + Teacher’s Workbook), CUP.
EDGE, Julian, 1989, <i>Mistakes and Correction</i> , Longman.
HARMER, Jeremy, 1987, <i>Teaching and Learning Grammar</i> , Longman.
HARMER, Jeremy, 2007, <i>The Practice of English Language Teaching</i> , 4th Edition, Longman.
THORNBURY, Scott, 2017, <i>30 Language Teaching Methods</i> , CUP.
UR, Penny, 2013, <i>A Course in Language Teaching</i> , CUP.
<b>Bibliografie minimală</b>
DOFF, Adrian, 1999, <i>Teach English</i> (Trainer’s Handbook + Teacher’s Workbook), CUP.
HARMER, Jeremy, 2007, <i>The Practice of English Language Teaching</i> , 4th Edition, Longman.
UR, Penny, 2013, <i>A Course in Language Teaching</i> , CUP.

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
● Metode de predare a limbilor străine de-a lungul timpului, peste tot în lume ( <i>Approaches to Language Teaching</i> )	2		fotocopii ale unor materiale diverse și înregistrări video care ilustrează situații specifice orelor de limba engleză și care vor fi analizate/ discutate de către studenți dirijați de profesor
● Teorii ale învățării naturale ( <i>Theories of Language Acquisition</i> )	2	-brainstormingul	
● Modalități de gestionare a comportamentului perturbator în clasă. Analiză de situații ilustrative ( <i>Discipline Problems: Disruptive Behaviour. Episodes Analysis</i> )	2	-exemplificarea,	
● Manuale alternative utilizate în prezent în școala românească pentru predarea limbii engleze ca limbă străină. Documente școlare ( <i>Familiarisation with alternative textbooks currently used for the communicative teaching of English in Romanian schools. School documents</i> )	4	-problematizarea,	
● Limba folosită în clasă de către profesor pentru a explica și a instrui/ formula cerințele de lucru ( <i>The Language of the Classroom. Giving Instructions and Explanations</i> ) (Aplicații)	2	-metoda inductivă (generalizarea),	
● Limba folosită în clasă de către profesor: formularea întrebărilor. Criterii de formulare a unor întrebări eficiente. Tipuri de întrebări. Strategii de elicitare a răspunsurilor ( <i>Asking Questions: Criteria for Effective Questioning, Types of Questions, Nomination Strategies</i> ) (Aplicații)	4	-metoda deductivă (particularizarea),	
● Despre autonomia elevului în procesul de predare-învățare (“About Learner Autonomy”, journal article by Eda Tammelo, photocopy)	2	-dialogul,	
● Organizarea și desfășurarea activităților de dezvoltare a priceperilor de exprimare orală ( <i>Teaching Speaking. Practice</i> ) (Aplicații)	2	-discuția colectivă,	
● Organizarea și desfășurarea activităților de predare-învățare a chestiunilor gramaticale ( <i>Teaching Grammar. Practice</i> ) (Aplicații)	4	-dezbateră	
● Schițarea unui proiect didactic ( <i>Devising a Lesson Plan. Practice</i> ) (Aplicații)	4		

<b>Bibliografie</b>
DOFF, Adrian, 1999, <i>Teach English</i> (Trainer's Handbook + Teacher's Workbook), CUP. EDGE, Julian, 1989, <i>Mistakes and Correction</i> , Longman HARMER, Jeremy, 1987, <i>Teaching and Learning Grammar</i> , Longman. HARMER, Jeremy, 2007, <i>The Practice of English Language Teaching</i> , 4th Edition, Longman. TAMMELO, Eda s.a., <i>About Learner Autonomy</i> (photocopy of journal article) *** <i>The Common European Framework for Languages</i> , <a href="http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf">http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf</a> UR, Penny, 2013, <i>A Course in Language Teaching</i> , CUP
<b>Bibliografie minimală</b>
DOFF, Adrian, 1999, <i>Teach English</i> (Trainer's Handbook + Teacher's Workbook), CUP. HARMER, Jeremy, 2007, <i>The Practice of English Language Teaching</i> , 4th Edition, Longman. *** <i>The Common European Framework for Languages</i> , <a href="http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf">http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf</a> UR, Penny, 2013, <i>A Course in Language Teaching</i> , CUP.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu preocupările și cercetările actuale din domeniul studiilor umaniste, atât din țară, cât și din străinătate, și contribuie la lărgirea orizontului profesional și la calificarea superioară a studenților care se formează pentru a deveni profesori de limba engleză ca limbă străină la nivel preuniversitar.

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii; - mod personal de abordare și interpretare; - capacitatea de sinteză și de analiză;	<b>test scris</b> urmat de o discuție a testului	50%
Seminar	- cunoștințe certe și profund argumentate; - exemple analizate, comentate, create; - mod personal de abordare și interpretare	evaluare pe parcurs: scrisă și orală, în cadrul dezbaterilor de grup la seminar	50%

#### Standard minim de performanță

##### 10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

\* însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii

##### 10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

\* analizarea fundamentată teoretic a unor situații de învățare specifice predării limbii engleze conform abordării comunicative

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
24.09.2024	Lector univ. dr. Valentina CURELARIU	Lector univ. dr. Valentina CURELARIU

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
25.09.2024	

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
26.09.2024	Conf. univ. dr. Olga GANCEVICI

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
27.09.2024	Prof. univ. dr. Daniela PETROȘEL