

FIȘA DISCIPLINEI (Masterat)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	de Litere și Științe ale Comunicării
Departamentul	de limba și literatura română și științele comunicării
Domeniul de studii	Limbă și literatură
Ciclul de studii	Masterat
Programul de studii/calificarea	Limbă și comunicare (masterat în Filologie)

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Tendințe actuale în limba română vorbită				
Cod disciplină	DSI.02.07				
Titularul activităților de curs	prof. univ. dr. Nicolina Iacob				
Titularul activităților de seminar	prof. univ. dr. Nicolina Iacob				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DSI
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar		Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar		Laborator		Proiect	

II. Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	35
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	30
II c) Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	25
II d) Tutoriat	-
III Examinări	4
IV Alte activități:	28

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	90
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	150
Numărul de credite	6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Discipline studiate anterior: Introducere în lingvistică; Limba română contemporană (Fonetică, fonologie; Lexicologie; Morfologie; Sintaxă); Istoria limbii române; Istoria limbii române literare; Dialectologie
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> Stăpânirea principalelor noțiuni de lingvistică și a celor de fonologie, lexicologie, morfologie și sintaxă; cunoștințe de istoria limbii române și de dialectologie

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului		● sală de curs dotată cu tablă; acces la bibliografie
Desfășurare aplicații	Seminar	● sală de curs dotată cu tablă; acces la bibliografie
	Laborator	●
	Proiect	●

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CG1: își menține la zi cunoștințele profesionale; CG3: gestionează date în domeniul cercetării; CG4: redactează lucrări științifice, academice și documentație tehnică;
-------------------------	---

	CG7: da dovada de expertiza disciplinara.
	CS2: accepta critici si orientari.

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Cursul își propune să actualizeze și să aprofundeze cunoștințele teoretice și practice din domeniul limbii române și, pe baza acestor cunoștințe, să-i deprindă pe masteranzi cu identificarea și interpretarea faptelor de limbă care se manifestă ca tendințe în comunicarea orală și în cea scrisă.
Obiective specifice	<p>La terminarea cursului, masteranzii vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O1: să definească și să întrebuințeze corect termenii cu care operează și să utilizeze adecvat conceptele teoretice în studiul faptelor de limbă și în cercetarea comunicării; • O2: să prezinte sintetic și analitic perspectivele teoretice de investigare a discursului indiferent de tipul acestuia; • O3: să integreze fenomenele lingvistice în dinamica socială actuală a interacțiunii comunicative; • O4: să analizeze faptele de limbă din perspectiva raportului <i>normă – tendință – abatere</i>; • O5: să integreze fenomenele lingvistice în dinamica socială actuală a interacțiunii comunicative.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Nivelul fonetic / ortoepic; - tendința de a simplifica grupurile consonantice; - pronunțarea neologismelor; - eufonie și cacofonie; - rostiri hipercorecte. (O1, O2, O4)	2	conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire; metoda exercițiului; prelegerea interactivă.	moduri de organizare a activităților de seminar: frontal, individual, pe grupe; resurse materiale folosite în activitățile de seminar: fișe de lucru.
2. Nivelul ortografic și de punctuație: - relația dintre morfologie și ortografie; - relația dintre sintaxă și punctuație. (O1, O2, O4)	2	conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire; metoda exercițiului; prelegerea interactivă.	moduri de organizare a activităților de seminar: frontal, individual, pe grupe; resurse materiale folosite în activitățile de seminar: fișe de lucru.
3. Nivelul lexical-semantic: - excesul de anglicisme; - excesul de verbe cu baza antroponim; - excesul de cultisme; - pleonasmul; - atracțiile paronimice. (O1, O3, O5)	3	conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire; metoda exercițiului; prelegerea interactivă.	moduri de organizare a activităților de seminar: frontal, individual, pe grupe; resurse materiale folosite în activitățile de seminar: fișe de lucru.
4. Nivelul morfologic: - tendințe în flexiunea nominală - abateri în folosirea articolului posesiv - abateri în întrebuințarea adjectivului pronominal de întărire - erori în folosirea pronumelui relativ <i>care</i> - abateri în întrebuințarea numeralelor - tendințe în flexiunea verbului: - treceri dinspre conjugarea a II-a spre conjugarea a III-a și invers - erori în folosirea verbelor la diferite timpuri - erori în folosirea verbelor în raport cu diateza	4	conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire; metoda exercițiului; prelegerea interactivă.	moduri de organizare a activităților de seminar: frontal, individual, pe grupe; resurse materiale folosite în activitățile de seminar: fișe de lucru.

- abateri și restricții ale întrebuirii unor prepoziții și conjuncții în limba actuală. (O2, O3, O5)			
5. Nivelul sintactic: - greșeli în realizarea acordului dintre predicat și subiect, nume predicativ și subiect, atribut și substantivul regent, articolul posesiv și substantivul care denumește obiectul posedat, pronumele relativ și antecedentul său - erori în topica cuvintelor - erori în logica enunțului (anacolutul) - clișee lingvistice (O3, O4, O5)	3	conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire; metoda exercițiului; prelegerea interactivă.	moduri de organizare a activităților de seminar: frontal, individual, pe grupe; resurse materiale folosite în activitățile de seminar: fișe de lucru.
Bibliografie 1. AVRAM, Mioara, 1986, <i>Gramatica pentru toți</i> , București. 2. COTEANU, Ion, 1982 (și după 1990, f.a.), <i>Gramatica de bază a limbii române</i> , București. 3. COTEANU, Ion (coord.), 1974, <i>Limba română contemporană</i> , Vol. I, București. 4. DIMITRIU, Corneliu, 1979, <i>Gramatica limbii române explicată. Morfologia</i> , Iași. 5. DRAGOMIRESCU, Alina; NICOLAE, Alexandru, 2011, <i>101 greșeli de lexic și de semantică</i> , București, Editura Humanitas. 6. CONSTANTINESCU DOBRIDOR, Gh., 1979, <i>Morfologia limbii române</i> , București. 7. <i>Gramatica de bază a limbii române</i> , 2010, București. 8. <i>Gramatica limbii române</i> vol. I, 1963, București. 9. <i>Gramatica limbii române</i> , vol. I, <i>Cuvântul</i> ; vol. II, <i>Enunțul</i> , 2005, EA, București. 10. GRAUR, Al., 1968, <i>Tendențele actuale ale limbii române</i> , București. 11. GRUIȚĂ, G., 2007, <i>Moda lingvistică. Norma, uzul și abuzul</i> , Editura Paralela 45, Pitești. 12. GUȚU ROMALO, V., 1972, <i>Corectitudine și greșală</i> , București. 13. IACOB, N., 2002-2006, <i>Morfologia limbii române</i> , partea I, partea a II-a, Suceava. 14. IONESCU-RUXĂNDIOIU, Liliana, 1999, <i>Conversația - Structuri și strategii. Sugestii pentru o pragmatică a românei vorbite</i> , București. 15. IONIȚĂ, Adriana-Zâna, 2004, <i>Tradiție și inovație în morfologia limbii române</i> , Iași. 16. IORDAN, I.; ROBU, Vl., 1978, <i>Limba română contemporană</i> , București. 17. IORDAN, I.; GUȚU-ROMALO, V.; NICULESCU, Al., 1967, <i>Structura morfologică a limbii române contemporane</i> , București. 18. IRIMIA, D., 1997, <i>Gramatica limbii române</i> , Iași. 19. MOLDOVEANU, Gh.; IACOB, N., 2006, <i>Principii de scriere românească</i> , Iași. 20. SALA, Marius, 2010, <i>101 cuvinte moștenite, împrumutate și create</i> , Editura Humanitas, București. 21. ȘODOLESCU-SILVESTRU, Elena, 2008, <i>Tendențe actuale în limba română</i> , Editura Fundației „România de Măine”, București. 22. ȘUTEU, Fl.; ȘOȘA, E., 1996, <i>Ortografia limbii române</i> , București. 23. ZAFIU, Rodica, 2010, <i>101 cuvinte argotice</i> , Editura Humanitas, București.			
Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Nivelul fonetic / ortoepic. Exerciții (O2, O4)	2	conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire; metoda exercițiului; brainstormingul.	moduri de organizare a activităților de seminar: frontal, individual, pe grupe; resurse materiale folosite în activitățile de seminar: fișe de lucru.
2. Nivelul ortografic și de punctuație. Exerciții (O2, O4)	2	conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire; metoda exercițiului; brainstormingul.	
3. Nivelul lexical-semantic. Exerciții (O2, O4, O5)	2	conversația; demonstrația didactică; problematizarea;	

		învățarea prin descoperire; metoda exercițiului;	
4. Nivelul morfologic. Exerciții (O2, O4)	6	conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire; metoda exercițiului;	
5. Nivelul sintactic. Exerciții (O2, O4)	2	conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire; metoda exercițiului;	
Bibliografie			
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i>, 1982, București (DOOM¹). 2. <i>Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i>, 2005, ediția a II-a, revăzută și adăugită, București (DOOM²). 3. <i>Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i>, 2021, ediția a III-a, revăzută și adăugită, București (DOOM³). 4. DRAGOMIRESCU, Alina; NICOLAE, Alexandru, 2011, <i>101 greșeli de lexic și de semantică</i>, București, Editura Humanitas. 5. LĂZĂRESCU, Rodica, 2007, <i>Dicționar de capcane ale limbii române</i>, București, Editura Corint. 6. NEDELCU, Isabela, 2012, <i>101 greșeli gramaticale</i>, București, Editura Humanitas. 7. SALA, Marius, 2010, <i>101 cuvinte moștenite, împrumutate și create</i>, București, Editura Humanitas. 8. VINTILĂ-RĂDULESCU, Ioana, 2009, <i>Dicționar normativ al limbii române ortografic, ortoepic, morfologic și practic</i>, București, Editura Corint. 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt similare cu cele ale disciplinelor echivalente din programele de studii ale universităților din țările europene. Ele corespund competențelor specificate din planurile de învățământ ale FLSC (și, implicit, din RNCIS). Însușirea acestor conținuturi este fundamentală pentru formarea specialiștilor în domeniul restrâns al limbii române sau în domeniul extins al lingvisticii și filologiei, indiferent care ar fi domeniul de activitate pe care și l-ar alege. Nu în ultimul rând, studierea acestei discipline îi asigură studentului baza pentru exprimarea corectă în limba maternă, dar și pentru studierea altor limbi moderne.

10. Evaluare

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> • Atitudinea pozitivă față de studiul/ analiza/ cercetarea unor chestiuni legate de temele abordate la curs/seminar; • Participarea la examenul oral; • Criterii generale de evaluare (corectitudinea cunoștințelor, coerența în argumentare); • Criterii specifice disciplinei (utilizarea corectă a terminologiei de specialitate, analiza fenomenul lingvistic) • Demonstrarea capacității de documentare, prin utilizarea onestă a bibliografiei. 	Evaluare pe parcurs: Analizarea activității la curs. Evaluare sumativă: Analizarea răspunsurilor/ interacțiunii la examenul oral.	50%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • Atitudinea pozitivă față de studiul/ analiza/ cercetarea unor chestiuni legate de temele abordate la seminar; • Participare activă la activitățile de seminar și 	Evaluare pe parcurs: Realizarea și prezentarea a două teme din planul seminarului;	50%

	<p>demonstrarea capacității de documentare, prin utilizarea onestă a bibliografiei;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criterii specifice disciplinei (utilizarea corectă a terminologiei de specialitate, analizarea fenomenul lingvistic); • Realizarea și prezentarea a două teme din planul seminarului. 	Participare activă la seminare.	
Laborator			
Proiect			
Standard minim de performanță			
<p>Standarde minime pentru nota 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii; - cunoașterea problemelor de bază din domeniu; - parcurgerea a două lucrări din bibliografie. <p>Standarde minime pentru nota 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - abilități, cunoștințe certe și profund argumentate; - exemple analizate, comentate; - mod personal de abordare și interpretare; - parcurgerea a patru lucrări din bibliografie. 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
20 septembrie 2024		

Data avizării	Semnătura responsabilului de program

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului