

„Succesul nu se măsoară în medalii, ci în curajul de a merge mai departe” — Povestea Evelinei Guzun, șefă de promoție 2025 la Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării, specializarea Media Digitală, USV

Centrul de Orientare, Asociere și Consiliere în Cariera de Cercetător (COACH-USV)* din cadrul **Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava** își asumă misiunea printre altele de a promova tinerii și cercetătorii cu rezultate educaționale și științifice remarcabile. Un astfel de exemplu este șefa de promoție 2025 **Evelina Guzun**, care a pornit pe drumul academic fără a avea o hartă clară a viitorului. Nu știa că va ajunge să studieze în România, nici că va deveni șefă de promoție într-un domeniu nou, aflat la granița dintre creativitate și tehnologie. Absolventă a specializării *Media Digitală* din cadrul **Facultății de Litere și Științe ale Comunicării (FLSC)**, Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava, și laureată a competițiilor de inovare digitală, Evelina își definește astăzi succesul prin alte repere decât notele sau medaliiile: prin perseverență, autonomie, curiozitate și capacitatea de a rămâne autentică într-un sistem care, uneori, uită să privească dincolo de rezultate. Într-un interviu sincer și echilibrat, povestește despre cum a învățat să gestioneze presiunea performanței, ce a însemnat pentru ea adaptarea într-un context complet nou și de ce își dorește ca *România Educată* să devină un spațiu mai echitabil pentru toți copiii și tinerii.

La doar 21 de ani, **Evelina Guzun** (foto), absolventă a specializării *Media Digitală* din cadrul **Facultății de Litere și Științe ale Comunicării**, Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava, a reușit să-și construiască un profil profesional și personal solid, aflat la granița dintre creativitate și inovație tehnologică. Cu o gândire structurată, o atenție constantă la detalii și o curiozitate vie, Evelina a demonstrat, pe parcursul anilor de studiu, că arta și programarea nu se exclud, ci se completează reciproc. Este pasionată de **arta vizuală** și de **dezvoltarea web**, două domenii în care își exersează în mod constant abilitățile și creativitatea. Recunoașterea excelenței sale nu a întârziat să apară. Evelina a fost desemnată **șefă de promoție** la finalul studiilor de licență în 2025 a FLSC și a obținut rezultate remarcabile în competițiile naționale de inovare digitală. A câștigat **locul I la „Hackathonul Studentesc: România fără dosar”** (ediția a III-a) și **locul III la ediția a IV-a** a aceleiași competiții, organizată de Universitatea din București și Camera Deputaților — un context în care creativitatea sa tehnică și capacitatea de a lucra în echipă au fost evidențiate în mod deosebit.



Cei care o cunosc vorbesc despre o tânără cu o **deschidere autentică spre perspective multiple**, capabilă să integreze armonios dimensiunea artistică și cea tehnică. Atât în proiectele universitare, cât și în activitățile extracurriculare, Evelina a demonstrat că poate naviga cu ușurință între cod și concept, între estetic și funcțional. Parcurusul său este o dovadă a faptului că educația digitală modernă are nevoie de viziuni interdisciplinare și de tineri capabili să construiască punți între lumi aparent diferite. Evelina Guzun este unul dintre acești tineri — și își propune să continue să exploreze acest teritoriu aflat în continuă expansiune.

Dacă ar fi să se întoarcă în clasa a IX-a și să contemple drumul parcurs până la titlul de șefă de promoție, **Evelina Guzun** ar considera cu totul neașteptat faptul că studiile aveau să o ducă într-o altă țară, într-un domeniu nou, aflat în plină formare. Visa să urmeze o facultate, însă nu avea atunci o direcție clară și cu atât mai puțin o proiecție asupra parcursului pe care îl va urma. Un aspect esențial pe care și-ar fi dorit să-l cunoască de la început este dificultatea de a studia într-un mediu cu reguli,

mentalități și ritmuri diferite față de cele cunoscute anterior. **„Nu e deloc ușor să studiezi într-un context complet nou”**, subliniază ea. A fost nevoie nu doar de învățare academică, ci și de o adaptare continuă — dezvoltarea autonomiei, a rezilienței și a capacității de a gestiona singură situațiile noi. Parcursul, cu toate provocările lui, a devenit o experiență formativă complexă: **„A fost un drum solicitant, dar care m-a format profund”**. În parcursul academic și personal, cea mai puternică voce care a ghidat-o pe **Evelina Guzun** a fost cea interioară — o convingere profundă că succesul reprezintă o datorie față de sine. Familia i-a oferit încredere încă din copilărie, dar motivația autentică a izvorât dintr-o sursă lăuntrică. Fiecare reușită, fie ea mică sau mare, a alimentat această forță interioară, fără ca nevoia de validare externă să devină un motor esențial. **„A fost mereu acea voce care-mi spunea că pot mai mult și că merită să continui”**, spune Evelina. Conceptul de merit a fost, pentru Evelina, strâns legat de muncă, dăruire și perseverență. Nu l-a perceput niciodată ca pe un privilegiu, ci ca pe rezultatul firesc al efortului susținut. În tot parcursul său, a simțit că meritul a fost distribuit echitabil, în acord cu implicarea și contribuția personală. Nu a trăit sentimentul unei recompense nemeritate și nici nu a perceput nedreptăți profunde în raport cu ceilalți: **„Am asociat întotdeauna ideea de a merita cu puterea de a continua, cu dorința de a da tot ce poți, chiar și atunci când nu este ușor”**. Performanța aduce adesea cu sine o formă de presiune — iar în cazul Evelinei, aceasta nu a venit neapărat din partea celorlalți, ci mai ales din propriile așteptări. A simțit constant responsabilitatea de a fi consecventă cu standardele pe care și le-a impus. Cu toate acestea, succesul nu a devenit o povară. Dimpotrivă, l-a perceput ca pe o confirmare firească a unei personalități perseverente, ambițioase și profund atașate de excelență: **„Nu am simțit că trebuie să dovedesc ceva pentru ceilalți, ci mai mult pentru mine, ca o formă de loialitate față de cine știu că pot fi”**. Curiozitatea a fost întotdeauna o parte integrantă din felul de a fi al Evelinei. Încă din copilărie, pasiunea pentru lectură i-a hrănit imaginația și dorința de a înțelege lumea. Fie că era vorba de povești sau de enciclopedii, procesul de descoperire a reprezentat mereu o sursă de bucurie: **„Am încercat mereu să găsesc acel «ceva» interesant în orice subiect, și de multe ori, cu cât înțelegeam mai mult, cu atât deveneam mai captivată”**. În momentele de oboseală sau dezamăgire, scopurile clar definite au jucat un rol esențial. Dorința de a construi ceva prin ceea ce învață a fost motorul care a menținut-o pe direcție, alături de bucuria autentică de a descoperi.

De-a lungul anilor de studiu, **Evelina Guzun** a perceput o varietate de reacții din partea celor din jur. A avut parte de momente de susținere autentică și de încurajări venite atât din partea colegilor, cât și a profesorilor. Au existat însă și situații în care a resimțit o anumită rezervă sau distanță, poate inevitabilă într-un mediu în care performanța atrage atenția. Nu a interpretat aceste atitudini ca fiind negative, ci ca parte firească a unei dinamici competitive. A învățat să rămână centrată pe propriul parcurs și să transforme orice reacție într-un motiv în plus de a continua cu echilibru, discreție și



încredere în valorile sale. Activitățile extracurriculare au avut un rol esențial în formarea sa. Încă din școala generală, Evelina s-a implicat în pictură, teatru și activități sportive, iar în perioada universitară s-a orientat mai mult spre voluntariat și a făcut parte din echipa de radio a Universității. Această ultimă experiență i-a adus beneficii importante în dezvoltarea abilităților de comunicare, în capacitatea de a asculta mai bine și de a înțelege mai profund: **„Nu a existat un singur moment care să-mi schimbe radical perspectiva asupra lumii, dar, în timp, toate aceste activități m-au modelat ca persoană”**. Ele au contribuit decisiv la formarea unei gândiri mai critice, mai empatică și mai deschise față de complexitatea realităților din jur.

Dacă ar avea la dispoziție o platformă națională pentru tineri, Evelina ar cere, în primul rând, o reformă profundă a metodelor de predare și evaluare. Consideră esențială o trecere de la memorarea mecanică la dezvoltarea gândirii critice și a abilităților practice. În al doilea rând, ar pleda pentru un acces real și echitabil la educație pentru toți tinerii, indiferent de mediul din care provin. Elevii și studenții din zonele rurale sau cu resurse financiare limitate ar trebui sprijiniți nu doar prin burse, ci și prin mentorat, infrastructură și oportunități care să le permită să-și descopere pasiunile și potențialul. O altă prioritate ar fi crearea unei educații cu adevărat incluzive. Evelina consideră că integrarea și sprijinirea copiilor cu dizabilități ar trebui să fie un obiectiv major, nu o excepție. **„O societate echitabilă începe cu o școală care vede valoarea fiecărui copil”**, subliniază. Deși a parcurs un program de studii în zona umanistă, Evelina nu se vede pe termen lung într-un cadru clasic al educației sau cercetării. Intenționează să-și construiască o carieră într-un domeniu mai tehnic și mai practic, care să-i ofere provocări intelectuale și să-i permită să învețe constant. Este într-o etapă în care explorează posibilități și nu își pune limite premature. Știe însă că își dorește un domeniu unde poate face lucruri concrete și care să o scoată din zona de confort: **„Sunt într-o etapă în care îmi dau voie să explorez și să nu mă grăbesc să definesc exact acel «ceva» care mă inspiră profund”**.

Evelina Guzun crede cu tărie că succesul nu se reduce la note și medalii. Acestea pot fi confirmări vizibile ale unui efort susținut, dar nu definesc cu adevărat cine este cineva sau cât valorează. Pentru ea, adevărata validare începe în momentul în care ai conștiința faptului că ai muncit onest, că ai învățat ceva real și că ai crescut, indiferent dacă ai urcat pe podium sau nu. Nu consideră că această validare se



încheie într-un punct fix. Din perspectiva sa, dezvoltarea personală și profesională este un proces continuu, în care există mereu loc pentru reinventare și pentru mai bine: **„E important să nu trăim din comparații și să nu așteptăm mereu confirmarea din afară”**. Pentru ea, validarea autentică vine din interior: din încrederea că face ceea ce trebuie, pentru sine și nu pentru ceilalți.

Cea mai grea întrebare care a însoțit-o pe parcursul facultății a fost legată de viitor: dacă merge în direcția potrivită, dacă alegerea profesională este cea corectă și ce va urma, de fapt, după terminarea studiilor. A fost o întrebare încărcată de incertitudine, iar răspunsul nu a venit imediat. Acum, ajunsă la finalul acestui parcurs universitar, a înțeles că direcțiile pot fi ajustate oricând și că nu există o alegere perfectă. Este firesc să explorezi și să redescoperi alte drumuri pe măsură ce te transformi. **„Nu există o vârstă-limită pentru a începe ceva nou”**, subliniază, și crede că o carieră poate fi construită în moduri neașteptate. Pentru ea, capacitatea de a învăța, de a evolua și de a se reinventa rămâne deschisă pe tot parcursul vieții.

Dacă ar avea ocazia să scrie o scrisoare *României Educate*, Evelina ar începe cu un mesaj de recunoștință. Spune că a avut parte de o experiență educațională în care s-a simțit susținută, văzută și încurajată să crească. Nu a trăit dezamăgiri legate de sistemul educațional — din contră, a întâlnit profesori care au crezut în ea și a primit oportunități care au ajutat-o să se dezvolte nu doar academic, ci și personal. În același timp, își dorește ca toți tinerii din România să beneficieze de aceeași susținere. **„România Educată ar trebui să însemne acces egal, sprijin real și încredere în fiecare copil”**, afirmă Evelina. Speră ca parcursul său să devină, treptat, o normalitate accesibilă tuturor celor care îndrăznesc să viseze.

Parcursul Evelinei Guzun arată cât de important este ca școala să nu reducă reușita la o serie de medalii sau de note în catalog. Pentru ea, validarea nu vine din comparațiile cu ceilalți, ci din încrederea că a crescut cu fiecare etapă, că a învățat ceva real și că a reușit să transforme obstacolele în pași înaintea. Crede cu tărie că educația ar trebui să fie un spațiu incluziv și deschis, în care fiecare copil — indiferent de contextul din care vine sau de eventualele vulnerabilități — să aibă șansa de a-și construi propriul drum: **„România Educată ar trebui să însemne acces egal, sprijin real și încredere în fiecare copil”**, iar propria sa poveste demonstrează că atunci când sprijinul există și atunci când tinerii sunt încurajați să-și urmeze pasiunile, rezultatele pot fi cu adevărat remarcabile.

* Interviu a fost realizat de echipa COACH USV – Prof. univ. dr. Elena-Brândușa Steiciuc, Drd. Oana Grosu și lector dr. Sergiu Raiu – pe baza unui set de întrebări propus de redacția *InHouse*, revistă editată de Autoritatea Națională pentru Cercetare, România. Mulțumim șefei de promoție 2025 a Facultății de Litere și Științe ale Comunicării din cadrul Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava pentru deschidere și implicare. Material realizat cu sprijinul Proiectului PNRR-I10 nr. 9/31.01.2023 – COACH USV.