

Visot,
pe

CENTRAREA PE STUDENT A METODELOR DE ÎNVĂȚARE

1. Considerații generale

Învățământul centrat pe student este unul din principalele repere ale Procesului Bologna și, în același timp, o tendință extrem de importantă care are ca scop ghidarea activității didactice în mediul academic actual.

În condițiile învățământului centrat pe student, rolul studentului se schimbă în procesul de predare-învățare/educare-instruire, acesta devenind din receptor de informație în participant activ, considerat chiar partener al cadrului didactic, în construirea cunoașterii, în realizarea activităților instructiv-educative, în evaluarea calitativă și în conturarea propriului traseu academic. La realizarea unui învățământ centrat pe student își aduc contribuția studenții universității, cadrele didactice și, nu în ultimul rând, instituția de învățământ superior.

Din perspectiva învățământului centrat pe student, predarea și învățarea sunt două procese care se intercondiționează, astfel predarea nu se limitează la simpla transmitere a cunoștințelor, ci îmbină instruirea cu formarea și învățarea cu evaluarea în concordanță cu finalitățile stabilite. Cadrul didactic renunță la livrarea cunoașterii ca produs și se axează pe modelul „cunoașterea ca proces”, acordând atenție mai mare nevoilor de învățare, de motivare, de consiliere și de orientare a studentului. În aceste condiții, studentul este cel care trebuie să acționeze, să-și mobilizeze forțele intelectuale, să manifeste preocupare pentru cunoaștere, inițiativă, să caute, să tatoneze, să propună soluții, să vină cu idei noi, să formuleze opinii, ipoteze, să argumenteze, să ceară ajutor, să comunice și să coopereze cu colegii și cu cadrele didactice. Cadrul didactic este chemat să-și asume rolul de îndrumător al studentului în dobândirea de competențe.

Alături de student și de cadrul didactic, un rol important revine instituției de învățământ superior, prin asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea procesului de învățământ, ce includ dotări materiale, resurse, programe, servicii și reglementări adecvate.

2. Rolul studentului în realizarea învățământului centrat pe student

În condițiile unui învățământ centrat pe student, acesta trebuie să fie un participant activ și responsabil la construcția propriei cunoașteri și dezvoltări profesionale. Pentru aceasta, studentul ar trebui să se mobilizeze, să-și formuleze întrebări, să-și planifice activități și să întreprindă o serie de acțiuni cum ar fi:

Întrebări:

- a) Știu care-mi sunt propriile nevoi de cunoaștere pe domeniul specializării urmate?
- b) Mi-am format un stil propriu de învățare și un program realist de studiu, care să-mi permită parcurgerea materiilor de studiu într-un interval de timp rezonabil?
- c) Am spirit de inițiativă, creativitate, implicare și gândire critică?
- d) Am inițiativa unor studii, proiecte individuale și de echipă?
- e) Manifest interes pentru disciplinele opționale, care să-mi ofere posibilitatea dezvoltării de noi competențe și alternative în pregătirea academică?
- f) Sunt receptiv la feedback-ul furnizat de colegi și profesori?
- g) Sunt capabil să mă autoevaluez obiectiv?

Activități:

- a) Parcurgerea bibliografiei recomandate de către cadrul didactic pe parcursul orelor de curs, seminar și laborator;
- b) Identificarea de noi aplicații pornind de la teorie. Găsirea unor soluții noi, originale, la problemele discutate la ore;
- c) Participare prin lucru individual dar și în grup la efectuarea de proiecte/referate, solicitate pentru activitatea de evaluare formativă;
- d) Implicarea în activitatea de cercetare alături de cadrele didactice;
- e) Solicitarea îndrumării/consilierii oferite de cadrul didactic în timpul și în afara orelor;

Acțiuni:

- a) Comunicare și relaționare cu cadrele didactice. Asumarea rolului de co-participant activ la curs, seminar sau laborator pentru clarificarea confuziilor/dificultăților întâmpinate în studiul individual;
- b) Realizarea unui plan rezonabil de recuperare (dacă este cazul), ce vizează depășirea dificultăților întâmpinate în învățare;
- c) Identificarea unor opțiuni pentru continuarea studiilor în domeniu; participarea la alte programe de educație formală/neformală.

3. Rolul cadrului didactic în realizarea învățământului centrat pe student

Un învățământ centrat pe student implică adaptarea metodelor de predare a profesorilor la nevoile de învățare a studentului. Este nevoie de inovație la nivelul întregului proces de învățământ, la nivelul activităților desfășurate de agenții educativi și a rolurilor îndeplinite de aceștia în mediul universitar. Relația profesor-student trebuie să se bazeze pe modelul unei relații de parteneriat în vederea atingerii unor obiective comune. Acestea trebuie să țină cont de respectul reciproc, de diferitele stiluri de învățare și de opiniile, nevoile și dorințele studenților pe tărâmul cunoașterii. Feedback-ul studenților trebuie să fie important și relevant în obținerea unor rezultate optime în urma procesului de predare.

Ca repere ale proiectării, desfășurării și evaluării activităților educaționale universitare se recomandă:

- a) Formularea clară a obiectivelor, intențiilor cursului/seminarului/laboratorului și a performanțelor așteptate de la student la debutul activităților educaționale;
- b) Utilizarea de către profesor a unui limbaj profesional-științific accesibil ce facilitează înțelegerea prin explicații, exemple și demonstrații concludente;
- c) Organizarea și desfășurarea activităților educaționale curs/seminar/laborator, astfel încât studentul să învețe să gândească, să promoveze capacități intelectuale generale și specifice domeniului;
- d) Managementul eficient al timpului didactic prin utilizarea unui ritm de parcurgere a materiei care să sprijine înțelegerea și reținerea noilor informații;
- e) Promovarea unor metode participative, centrate pe student; Implicarea acestuia în procesul de predare-învățare, rezolvarea de situații problematice, simulări, activități pe microgrupuri, proiecte de cercetare etc;
- f) Adaptarea stilului de predare și a conținutului utilizat astfel încât să fie atractiv, interesant și să stimuleze dorința de cunoaștere în domeniul considerat;
- g) Utilizarea diferitelor mijloace moderne de instruire (videoproiector, calculator, simulator etc.);
- h) Verificarea interactivă a faptului că experiențele de cunoaștere profesională ale studenților, cunoștințele, deprinderile și competențele dobândite au crescut considerabil prin acest mod de predare a cursului/seminarului/laboratorului;
- i) Acceptarea și încurajarea de către profesor a întrebărilor studenților, a punctelor de vedere alternative, a criticii constructive și a soluțiilor personale;
- j) Informarea din timp a studenților despre criteriile și modalitățile de evaluare a activității și a rezultatelor lor profesionale;
- k) Centrarea probelor de evaluare pe aspecte importante ale materiei de studiu;
- l) Verificarea pregătirii pentru examen în raport cu „acoperirea” cu resursele de învățare recomandate (prelegeri, suporturi de curs, bibliografie etc.);

m) Obișnuirea și încurajarea studenților în evaluarea propriilor performanțe precum și pe cele ale colegilor;

n) Evaluarea activității profesionale a studenților să fie corectă, nepărtinitoare, să reflecte stadiul real de dezvoltare profesională a fiecărui student;

o) Profesorul este ușor abordabil, disponibil pentru comunicare, tratează studenții cu respect și considerație;

p) Cursul/seminarul/laboratorul probează atașamentul profesional al cadrului didactic față de disciplină (interes pentru buna sa pregătire, susținerea rațională și afectivă a problematicii tratate, introducerea noutăților din domeniu);

q) Profesorul este receptiv la nevoile individuale ale studenților (profesionale, științifice, personale);

r) Profesorul îl consiliază cu succes pe student în elaborarea și implementarea propriilor lor proiecte: lucrări de diplomă, dizertații de masterat, proiecte de cercetare/dezvoltare personală etc.

Metodele de predare folosite de cadrele didactice în educația centrată pe student sunt:

- captatio benevolentiae;
- expunerea;
- sinteza;
- prelegere;
- comparația;
- exemplificarea;
- conversația euristică;
- problematizarea;
- dezbateră;
- descrierea;
- demonstrația;
- explicația;
- dezambiguizarea;
- deducția, metoda deductivă (particularizarea);
- inducția, metoda inductivă (generalizarea);
- micro- și macroanaliza.

Procedee didactice folosite cadrele didactice în educația centrată pe student sunt:

- exercițiul;
- dialogul;
- analiza pe text;
- lucrare practică.

Tehnicile de instruire folosite cadrele didactice în educația centrată pe student sunt:

- comunicarea verbală;
- folosirea mijloacelor de prezentare;
- e-learning;
- stimularea feedback-ului prin tehnici asociaționise;
- brainstorming;
- inducerea intenționată în eroare (prin introducerea unor variante „capcană” de rezolvare).

Modurile de organizare folosite cadrele didactice în educația centrată pe student sunt:

- frontal;
- individual;
- pe perechi și în grup.

4. Rolul instituției de învățământ superior în realizarea educației centrate pe student

În vederea asigurării unui învățământ centrat pe student, universitatea trebuie să creeze condițiile necesare (baza materială, resurse umane, programe de studii, servicii) unui învățământ modern, axat pe relaționare, pe nevoile și pe implicarea studenților, pe strategii, tehnici și metode de predare-învățare-evaluare.

Baza materială a universității trebuie să includă spații de învățământ și cercetare (ce includ dotări și echipamente tehnice moderne), spații pentru activități sociale, culturale și sportive, biblioteci și spații pentru studiul individual precum și centre de consiliere și orientare a studenților în carieră.

Universitatea pune la dispoziția studenților laboratoare dotate cu tehnică de calcul, cu facilități multimedia (Sala A119 – Laborator Multimedia, Sala A108 – Laborator de Limbi Moderne, Sala PB5 – Laborator de Neuroestetică, Sala LB2 – Laborator media și Digital Media Center). Sălile sunt dotate cu 20, 20, 8, 20, și respectiv 6 calculatoare performante (modernizate în ultimii ani), conectate la rețeaua universității și la rețeaua Internet. În acest mod studenții pot desfășura activități educaționale, pot consulta materiale suplimentare de documentare, pot să acceseze resurse on-line, pot să beneficieze de avantajele unei prezentări multimedia a informațiilor și pot să imprime conținutul unor materiale.

Biblioteca Universității asigură bibliografia obligatorie pentru disciplinele din planul de învățământ, iar operațiile de căutare a titlurilor bibliografice sunt informatizate. Pe lângă accesul la biblioteca universității, cu săli de lectură corespunzătoare și literatură de specialitate, studenții programului de licență evaluat au acces și la bibliotecile lectoratelor francez, spaniol, italian (peste 500 de volume), german, reading-room și Sala de lectură „Mihail Iordache”. Facultatea deține și un fond de carte în limba ucraineană, de aproximativ 500 de volume, care a fost donat de către Consulatul Ucrainei la Suceava și de către Uniunea Ucrainenilor din România. Fondul de carte propriu facultății este de peste 6000 de volume. De asemenea, studenții pot consulta diverse numere din reviste de specialitate, la secția Periodice.

Casa de Cultură a Studenților (înființată pe 8 mai 2014) beneficiază de finanțare din venituri proprii și subvenții acordate de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației Naționale, și are ca obiect principal de activitate susținerea participării comunității academice la acțiunile de afirmare a culturii locale și naționale, precum și recunoașterea locului și contribuțiilor românității în cultura europeană și universală. Sub egida Casei de Cultură a Studenților s-au desfășurat activități culturale artistice (Spectacole folclorice și obiceiuri populare, Muzică folk, Muzică pop, pop-rock, Disco, Hip-Hop, Spectacole de poezie, Spectacole de divertisment, Recitaluri - soliști, duete, trio-uri, cvartete, Concerte de muzică clasică și balet, Operă și operetă - musicaluri, Muzică corală, Stand-up comedy, Teatru, Filme), diferite cursuri gratuite destinate studenților (chitară, pian, dans modern, dans popular, cinematografie, canto, cor, pictură etc.), expoziții de pictură.

Clubul Sportiv Universitatea organizează și desfășoară activități de performanță și de masă cu studenții, iar cadrele didactice și alte categorii de personal din universitate au la dispoziție, în timpul liber, o bază sportivă ce cuprinde un teren de sport cu gazon artificial, acoperit cu balon, amenajat pentru fotbal, handbal, tenis de câmp și atletism și două săli de sport.

Studenții beneficiază de consiliere și orientare în carieră având la dispoziție personalul calificat din cadrul Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră. Membrii centrului raportează anual situația absolvenților și nivelul lor de satisfacție. Programul de lucru cu publicul este adus la cunoștința studenților prin afișare.

Resursa umană este necesar a fi constituită din personal didactic calificat și competent pentru activitatea instructiv-educativă, personal calificat pentru activitatea de consiliere și orientare a studenților în carieră precum și personal administrativ competent, flexibil, cu competențe de relaționare și de comunicare. Universitatea trebuie să se preocupe de evaluarea personalului didactic de către studenți/ colegi prin instrumente special construite în acest scop.

Toate cadrele didactice ce desfășoară activități didactice în facultatea noastră îndeplinesc condițiile prevăzute de lege și au competențele specifice pentru ocuparea posturilor prevăzute în statul de funcțiuni.

Asigurarea acoperirii disciplinelor cu cadre didactice având competențe adecvate obiectivelor specifice programelor de studiu este reglementată prin politica și strategia pentru asigurarea calității învățământului. Selecția pe criterii de competență se aplică tuturor cadrelor didactice titulare și asociate. Conducerea universității, precum și conducerea facultăților urmăresc realizarea unui raport optim între numărul cadrelor didactice titulare și numărul de studenți înmatriculați, armonizare realizată prin stabilirea cifrei de școlarizare, politica de ocupare a posturilor vacante și strategia de pregătire a personalului didactic.

Serviciile oferite studenților trebuie să includă servicii de informare, consiliere și orientare, în vederea alegerii propriului traseu educativ și a inserției lor pe piața forței de muncă precum și servicii privind soluționarea unor aspecte ale vieții de campus (medicale, sociale etc.).

Cazarea studenților și a cadrelor didactice se poate face în căminele din campusul universității care beneficiază de o capacitate maximă de 1016 de locuri distribuite în cele 4 cămine studențești existente. Dintre acestea, căminul studențesc nr. 4 este la standardul unui hotel de două stele, având 240 locuri de cazare.

Restaurantul universității, adus la standarde europene, are o suprafață utilă de cca. 1600 m² și permite servirea mesei de către un număr de 200-250 studenți pe serie.

Cabinetul medical al Universității este deservit de 2 medici și 4 asistenți medicali și se află în incinta campusului universitar.

Deși sunt multe aspectele identificate până în prezent cu privire la ceea ce presupune învățământul centrat pe student, punerea în practică a acestuia în mediul academic continuă să rămână o provocare atât pentru student, cât și pentru cadrele didactice și universitate.

Eficiența și eficacitatea învățământului centrat pe student este însă posibilă, numai în cazul în care acesta nu rămâne constant, ci este mereu refăcut în praxis, refacere didactată continuu de cei doi poli opuși ai existenței: permanența și schimbarea.

DEPARTAMENTUL DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI ȘTIINȚELE COMUNICĂRII

Nr. crt.	Nume și Prenume	Grad didactic	Adresă mail
1.	Diaconu Mircea A.	Prof. univ. dr.	mircea_a_diaconu@hotmail.com
2.	Nagy Rodica-Mărioara	Prof. univ. dr.	rodicanagy@litere.usv.ro
3.	Iacob Niculina	Prof. univ. dr.	niculinaiacob@litere.usv.ro
4.	Morar Ovidiu	Prof. univ. dr. habil.	ovidiu.morar@litere.usv.ro
5.	Costin Claudia	Prof. univ. dr.	claudiacostin@litere.usv.ro
6.	Seiciuc Lavinia	Prof. univ. dr.	lavinia.seiciuc@litere.usv.ro
7.	Petroșel Daniela-Viorica	Prof. univ. dr.	daniela.petrosel@usm.com
8.	Baloșescu Mariana	Conf. univ. dr.	mariana.balosescu@gmail.com
9.	Coca Monica-Geanina	Conf. univ. dr.	monica.coca@usm.ro
10.	Gavril Anamaria	Conf. univ. dr.	anamaria.gavril@litere.usv.ro
11.	Bârleanu Călin-Horia	Conf. univ. dr.	calin.barleanu@usm.com
12.	Cărcăle Victor-Andrei	Conf. univ. dr.	victorcarcale@litere.usv.ro
13.	Pînzariu Cătălina-Iuliana	Lector univ. dr.	catalina.pinzariu@mae.ro
14.	Ursache Oana	Lector univ. dr.	oursache@ugr.es
15.	Timofte Monica	Lector univ. dr.	monica.timofte@litere.usv.ro
16.	Popa Ciprian-Florentin	Lector univ. dr.	ciprianpopa@litere.usv.ro
17.	Marian-Arnă Petru-Ion	Lector univ. dr.	petru.marian@usm.ro
18.	Puică Gina	Lector univ. dr.	gina.puica@litere.usv.ro
19.	Prelipean Alina-Viorela	Lector univ. dr.	alina.prelipean@litere.usv.ro
20.	Suciu Sterian-Arthur	Lector univ. dr.	arthur.suciu@usm.ro
21.	Fărnuș Ioan	Lector univ. dr.	ioan.farnus@usm.ro
22.	Mititelu Ioana	Lector univ. dr.	ioana.mititelu@usm.com
23.	Robu Angela	Asistent univ. dr.	angela.robust@usm.ro
24.	Sîrghi-Covalciuc Iulia-Simona	Asistent univ. dr.	iulia.sirghi@usm.ro
25.	Motrescu Emanuela	Asistent univ. drd.	ema.motrescu@usm.ro
26.	Vartolomei Delia	Asistent univ. dr.	delia.vartolomei@usm.ro
27.	Ienceanu Lavinia	Asistent univ. dr.	lavinia.ienceanu@usm.ro
28.	Toma Mădălina-Maria	Asistent univ. drd.	madalina.toma@usm.ro

29.	Ungureanu Otilia	Asistent univ. dr.	otilia.ungureanu@usm.ro
-----	------------------	--------------------	-------------------------

DEPARTAMENTUL DE LIMBI ȘI LITERATURI STRĂINE

Nr. crt.	Nume și Prenume	Grad didactic	Adrese mail
1.	Măciucă Gina	Prof. univ. dr. habil.	ginamaciuca@litere.usv.ro
2.	Turcu Luminița-Elena	Prof. univ. dr.	luminaturcu@litere.usv.ro
3.	Colăcel Ion-Onoriu	Prof. univ. dr.	onoriucolacel@litere.usv.ro
4.	Graur Evelina-Mezalina	Conf. univ. dr.	evelina.graur@litere.usv.ro
5.	Manolache Simona-Aida	Conf. univ. dr.	simonamanolache@litere.usv.ro
6.	Gancevici Olga	Conf. univ. dr.	olgagancevici@litere.usv.ro
7.	Mărtole Daniela-Maria	Conf. univ. dr.	daniela.martole@usv.ro
8.	Moroșan Nicoleta-Loredana	Conf. univ. dr.	nicoletamorosan@litere.usv.ro
9.	Balașchi Raluca-Nicoleta	Conf. univ. dr.	raluca.balatchi@usm.ro
10.	Dimian Raluca-Mihaela	Conf. univ. dr.	raluca.dimian@usm.ro
11.	Hăisan Daniela	Conf. univ. dr.	danielahaisan@litere.usv.ro
12.	Prodan Ioana-Crina	Conf. univ. dr.	crina.prodan@usm.ro
13.	Curelariu Valentina-Romica	Lector univ. dr.	valentinadascalu@litere.usv.ro
14.	Iftimia Corina	Lector univ. dr.	corina.iftimia@usm.ro
15.	Șovea Mariana	Lector univ. dr.	mariana.ovea@litere.usv.ro
16.	Popescu Dan-Nicolae	Lector univ. dr.	danpopescu@litere.usv.ro
17.	Biholaru Elena-Camelia	Lector univ. dr.	cameliabiholaru@litere.usv.ro
18.	Diaconescu Alexandru-Dan	Lector univ. dr.	alexandrudiaconescu@litere.usv.ro
19.	Maxiniuc Andrea	Lector univ. dr.	andrea.maxiniuc@usm.ro
20.	Rostoș Ioana	Lector univ. dr.	ioana.rostos@usm.ro
21.	Șerban Codruț-Cristian	Lector univ. dr.	codrutserban@litere.usv.ro
22.	Țurac Cristina-Maria	Lector univ. dr.	cristina.drahta@litere.usv.ro
23.	Nacu Alina-Ana	Asist. univ. dr.	alina.nacu@usm.ro
24.	Turcu Anca-Elisabeta	Asist. univ. dr.	anca.turcu@usm.ro
25.	Gulei Marius	Asist. univ. drd.	mariusgulei@litere.usv.ro
26.	Bălinișteanu Mihai-Tudor	Cercetător științific gradul II	tudor@texmar.ro

DIDACTIC AUXILIAR

Nr. crt.	Nume și Prenume	Funcția	Adrese mail
1.	Ștefan Mihaela	Secretar șef facultate	mihaelastefan@litere.usv.ro
2.	Gavril Teodora-Carmen	Secretar Conversie	carmendumitrache@litere.usv.ro
3.	Burlică Liliana	Secretar Master	lilianaciobica@litere.usv.ro
4.	Onica Elena	Secretar Licență	elena.sestac@usm.ro
5.	Cîrstiuc Iuliana	Documentarist	iuliana.cirstiuc@usm.ro
6.	Horvat Tiberiu	Laborant	tiberiu.horvat@usm.ro

Întocmit,
Documentarist Iuliana CÎRSTIUC

